

浙江经贸职业技术学院

“十四五”发展规划（2021-2025年）

为了进一步科学把握新发展阶段特征，深入贯彻新发展理念，主动融入新发展格局，牢牢抓住新时期职业教育改革带来的新机遇，全面推进学校教育教学综合改革，实现学校高水平高质量发展，根据《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》和《浙江省教育事业发展“十四五”规划》《浙江省供销社发展“十四五”规划》等文件精神，结合学校实际制定本规划。

一、现实基础及形势分析

（一）现实基础

“十三五”时期，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持“立足浙江、依托系统、服务三农”的办学思路，全面推进党的建设新的伟大工程，落实立德树人根本任务，内涵建设不断夯实，办学水平不断提高，人才培养质量显著提升，较好地实现了“十三五”规划确定的“国内一流、特色鲜明、校园和谐、社会满意”的高职院校建设目标。党对学校工作的全面领导不断深化，学校党的建设持续推进，多个党建项目获省级、国家级表彰，全面从严治党引领保障作用不断彰显；事业规模不断扩大，在校生人数突破1万人，正式跻身万人大学行列；立德树人不断深化，育人质量得到明显提升，招生录取分数综合排名稳居全省同类院

校前三，毕业生一次性就业率稳定在 97%以上，“经贸品牌”得到社会广泛认可；高水平教学成果不断涌现，实现国家教学成果一等奖“零的突破”，学校成功入选国家、省优质校和“双高计划”建设单位，办学实力得到显著提升；3 个专业实现本科教育，办学层次取得重大突破；学校办学特色更加鲜明，成立浙江合作经济管理学院，为农服务不断深化。经过“十三五”时期的发展，学校办学实力跻身全国高职教育第一方阵，开创了学校事业发展新局面，为新一轮高水平高质量发展打下了坚实基础，营造了优良的发展环境。

五年来，虽然学校教育教学事业取得了显著成绩，但是还存在着一些问题和短板，主要是：党建思政效果还需进一步提升，育人作用还没得到充分发挥；教育教学改革还需进一步深化，高水平项目和成果还比较缺乏；人才队伍建设还需进一步加强，高水平人才培养和引进还显不足；中外合作办学还有待加强，国际影响力还有待进一步提高；管理体制机制还需进一步完善，学校治理水平还有待提升。这些短板薄弱环节，亟需予以破解。

（二）机遇与挑战

“十四五”时期，学校发展面临新的机遇和挑战。当今世界正经历百年未有之大变局，新冠肺炎疫情影响广泛深远，深刻影响社会生活运转。我国已转向高质量发展阶段，正加快形成以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局，给财经商贸类职业教育提供了有利发展契机。区域经济社会发展持续向

好，长三角区域一体化发展和浙江“重要窗口”建设、争创社会主义现代化先行省、建设共同富裕示范区为高职教育带来了新机遇、提出了新要求，特别是浙江以数字化改革为总抓手，全面深化改革，推进八大万亿产业发展，实现产业转型升级，给学校专业发展提供了广阔的发展良机。学校必须进一步对接区域产业发展，优化专业布局，更加高水平服务国家战略需求和区域发展需要。与此同时，我国脱贫攻坚战取得了全面胜利，乡村振兴战略持续推进，供销合作事业迎来了新的重大发展机遇，作为供销合作社行业院校，学校应当进一步主动融入行业，加强涉农专业建设，为行业发展提供更多更优的技术技能支持和人才支撑，提升“三农”服务水平，彰显学校办学特色。

“十四五”时期，高职教育已全面进入了提质培优、增值赋能、以质图强的新发展时期，其最主要的特征就是从规模数量发展的竞争全面转向高水平高质量发展的竞争。学校只有进一步主动对接新经济、新技术、新职业的发展，主动适应职业教育作为类型教育的新定位，才能在激烈的高职教育竞争中脱颖而出。

二、指导思想与基本原则

（一）指导思想

高举中国特色社会主义伟大旗帜，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持和加强党对学校的全面领导，落实立德树人根本任务，适应高等职业教育发展的新形势，顺应数字时代发展的新趋势，坚持新发展理念，坚持系统观念，坚持创

新思维，坚持深化改革，坚持“立足区域、依托行业、服务三农”办学思路，全力推进学校新一轮高水平高质量发展，为浙江建设“重要窗口”和争创社会主义现代化先行省、共同富裕示范区，为职业教育现代化贡献经贸力量，朝着建设“中国特色、国内一流、国际知名”高水平职业大学的目标努力奋斗。

（二）基本原则

增强政治意识，落实立德树人。充分发挥党建统领作用，持续推进全面从严治党向纵深发展，加强党对学校工作的全面领导。进一步落实党的教育方针，确保学校始终沿着社会主义办学方向前进，牢牢坚守为党育人、为国育才初心使命，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，永葆中国特色社会主义高校鲜明底色。

增强系统意识，服务发展大局。始终以服务新发展格局为主线，主动对接国家、区域和供销行业重大战略需求，牢固树立新发展理念，探寻国家战略导向下学校改革发展的契合点、突破点和增长点，全面展现“双高”时代学校发展新作为。特别是要对标“重要窗口”标准，落实系统观念，发扬“干在实处、走在前列、勇立潮头”的浙江精神和新时代供销人的“扁担精神”“背篓精神”，扎实推进学校新一轮发展，为经济社会发展提供技术技能和人才支撑，力争将学校打造成为高职教育的“窗口”。

增强质量意识，推进创新发展。要加快对接职业教育发展的新环境、新需求、新部署，主动适应新时代职业教育在定性、定

向、定位上的新变化，特别是要紧扣职业教育作为一种教育类型的新特征、新机遇，全面树立质量意识，坚持质量为本、标准先行，坚持创新发展思维，坚持专业建设根本，全面深化教育教学综合改革，切实提升学校核心竞争力。要坚持问题导向，固本强基，聚焦薄弱环节，着力补短板、强弱项，着力练好内功，多在增强办学实力上用心，多在拓展办学资源上发力，积聚高质量发展蓬勃力量。

增强智治意识，建设美好校园。坚持以数字化改革为总抓手，进一步落实以师生为中心的发展理念，坚持以人为本，加快教育教学信息化 2.0 建设步伐，创造更优的办学条件，全面保障教书育人工作，保障学校全面落实立德树人根本任务。构建“经贸一家人”的校园氛围，提升师生的获得感、幸福感和安全感，提高社会满意度，全力调动教职工工作和学生学习的积极性、主动性和创造性，全面建设更加民主文明和谐的美丽校园。

三、发展目标与主要任务

（一）发展目标

学校“十四五”时期主要目标为：

到 2025 年，党的建设更加有力，学校办学特色更加鲜明，专业布局更加合理，产教融合更加深化，校园氛围更加和谐，智慧校园更加先进，社会满意更加凸显，国际影响更加广泛，全校师生更加幸福，基本实现治理体系和治理能力现代化，学校办学水平和办学质量进一步提升，更多的专业进入本科教育，基本具备

本科层次职业教育的办学条件，综合实力持续提升。

（二）主要任务

——**事业规模向“双校区”发展**：高水平建设和运营产教融合大楼。积极谋划和推进新校区建设，争取形成双校区办学格局。“十四五”末学校占地总面积争取达到 900 亩，在校生规模达到 12500 人，本科层次在校生人数达到 500 人。进一步丰富教育教学资源，生均仪器设备值达到 18000 元。学校基本具备本科层次职业教育办学条件。

——**专业建设向“适应化”布局**：主动适应区域经济社会发展和行业趋势，优化以电子商务专业群为龙头，食品营养与检测专业群、会计专业群为骨干，以财经商贸大类专业为主体，以服务数字经济和数字乡村振兴专业为拓展点，其他专业群协调均衡发展的专业群建设格局。建好浙江合作经济管理学院，加强农村经营与管理等涉农专业建设，强化供销行业办学特色。专业数量稳定在 30 个左右，在现有基础上，再申办 1-2 个职业教育本科专业。确保电子商务专业群综合竞争力保持国内领先，食品营养与检测、会计等专业群综合竞争力跻身全国前列。力争在省域高水平高职院校中争先进位，持续推进高水平专业群建设项目。

——**教学改革向“精品化”攻坚**：推进现代学徒制、“1+X”证书制度、高职本科等人才培养模式试点，切实提升人才培养质量，学生参加技术技能竞赛成绩不断提升，“1+X”证书制度试点的学生覆盖面达到 30%。完善教材建设，推进新型教材开发，提升专

业和课程教学质量，打造国家级规划教材 10 部，力争国家级教学成果奖和全国优秀教材奖 2-3 项。推进“课堂革命”，打造 5 门左右省级以上职业教育精品在线开放课程。

——**队伍建设向“高水平”深化**：教职工数稳定在 800 人左右，专任教师占比达到 70%左右，生师比达到 15:1；兼职教师库师资保持在 600 人左右；高级职称教师达到 40%以上；具有研究生学历学位的教师达到 90%，博士学位教师比例达到 10%；“双师”素质教师占专业课教师比例维持在 90%以上。重点引培 3-5 名专业群领军人才、行业“高精尖缺”技能大师，力争打造省级以上教师教学创新团队 1-2 个，争取 5 个以上省级教学能力比赛一等奖。发挥选人用人正确导向，加强干部队伍建设，注重年轻干部培养，打造一支敢于负责、勇于担当、善于作为、实绩突出的高素质干部队伍。

——**产教融合向“两头热”加速**：全力打造“校社政企”四方合作办学平台，高水平共建“数字工匠学院”等若干个产业学院，争取建成 10-20 种国家级校企双元合作开发的职业教育规划教材，力争建成 1 个省级以上高水平专业化产教融合实训基地。重振浙江商贸职教集团建设，力争建成 1 个省级以上示范性职教集团。

——**社会服务向“高质量”推进**：提高科研项目层次和质量，力争承担省部级项目 60 项以上，立项 1-3 项省部级重点项目或国家级科研项目。重点建设协同创新中心、科技创新服务团队、研究所 4-6 支（个）。力争建成省部级科技服务团队和智库各 1 个，

省级科技特派员（团队）1个。争取在全国核心期刊上的论文发表数递增10%以上或达200篇以上。“十四五”期间累计完成横向及技术交易到款额1500万元以上。深化以涉农人才培养为主体的社会培训，年培训人数达到25000人次。

——**人才培养向“五育化”提升：**高质量落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。打造省级以上党建项目5个以上，力争国家级党建项目有新突破。确保学校成为省级“三全育人”典型学校，力争国家级典型学校。建成1个德育特色案例、1个名班主任工作室，争创国家级。按不低于1:350的生师比配备专职思政课教师，打造1个省级思政课教学创新团队、若干个省级思政课示范课堂和课程思政教育案例。提升毕业生就业质量，就业率保持在97%左右。确保学生创新创业教育全覆盖，年度培育和孵化创业项目10个左右，争取毕业生自主创业率达到6%。

——**国际合作向“高品质”拓展：**对接“一带一路”，拓展国（境）外紧密合作院校10所以上，建设面向欧洲、东南亚、澳大利亚等地区的中外合作项目2个以上，与国（境）外院校合作共建课程20门以上。推进“丝路学院”建设，做好“中文+技能”本土化技术技能人才培养，五年累计300人次以上。输出学校优势特色专业标准4项，输出教材或课程资源模块20门以上。培养长短期留学生年均20人左右。依托行业系统，开展国际合作社人才培养年均20人次以上。开展国（境）外师生交流学习年均100人次以上。

——学校治理向“数智化”迈进：法治经贸建设持续推进，学院二级管理体制机制高效运行，建立1套以《章程》为核心的管理制度体系，基本形成“一网通办、一网统管、一网多学、一网发布”的现代化学校治理体系。校园文化繁荣，力争建成全国职业院校校园文化建设“一校一品”示范基地。持续推进数字化改革，基本建成学习型智慧校园，形成1个“智慧教学、智慧科研、智慧管理、智慧服务和智慧生活”的智慧校园智能应用生态系统，确保把学校建成为省级职业教育信息化标杆学校。

浙江经贸职业技术学院“十四五”发展预期目标

维度	主要指标	2025年
事业 规模	占地面积（亩）	900
	其中：校园建筑面积（万平方米）	30
	教职工数（人）	800
	专业数量（个）	30
	高职（高专）在校生人数（人）	12500
	职教本科在校生人数（人）	500
	生均仪器设备值（元）	18000
人才 队伍	专任教师数（人）	560
	高级职称教师比例（%）	40
	“双师型”教师占专业课教师比例（%）	90
	专任教师中研究生学位比例（%）	90
	其中：博士比例（%）	10
	兼职教师库（人）	600
	引进领军人才（人）	5
	国家级教师教学创新团队（个）	1

维度	主要指标	2025 年	
	省级以上教学名师（人）	1	
	省级以上“双师型”教师培养培训基地（个）	1	
	省级以上教学能力比赛一等奖（个）	5	
教学成果	各类本科层次专业数量（个）	5	
	国家级教学成果奖和全国优秀教材奖（项）	2-3	
	国家级规划教材（部）	10	
	省级以上技能大师工作室（个）	1	
	省级以上“双师型”教师培养培训基地（个）	1	
	省级以上职业教育精品在线开放课程（门）	5	
立德树人	“三全育人”典型学校	省级以上	
	毕业生就业率（%）	97	
	省级德育特色案例	1	
	省级以上思想政治课教学创新团队（个）	1	
	省级以上课程思政教育案例（个）	5	
	学生技术技能竞赛和创新创业竞赛获奖数（项）	国家级	20
		省级	200
	省级名班主任工作室	1	
1+x 证书试点学生覆盖面（%）	30		
产教融合	省级以上高水平专业化产教融合实训基地（个）	1	
	省级以上示范性职教集团（个）	1	
	国家级校企双元合作开发规划教材（部）	10-20	
	产业（特色）学院	1	
	省级产教协同育人项目（个）	2	
社会服务	省部级以上科研项目（项）	60	
	其中：国家级、省部级重点项目（项）	1-3	
	省部级以上科技服务团队（个）	1	

维度	主要指标	2025年
	省部级智库（个）	1
	累计横向及技术交易到账额（万元）	1500
	年度社会培训人数（人次）	25000
	省级以上示范性继续教育（社会培训）基地（个）	1
	省级以上继续教育（社会培训）精品在线开放课程（门）	1
开放办学	国际紧密合作院校（所）	10
	中外合作办学项目（个）	2
	年均长短期留学生数（人）	20
	丝路学院（个）	2
	输出优势特色专业标准（项）	4
	输出教材或课程资源模块（个）	20
校园智治	等级平安校园	5A
	职业教育信息化标杆学校	省级以上
	一网通办平台（个）	1
	省级示范性虚拟仿真实训中心（个）	1
	省级示范性智慧实训教室（个）	1
	省级云上优势特色专业（个）	1
	省级云上“名师金课”（门）	1-2
校园大脑数据驾驶舱（个）	1	

注：以上指标均为预期性指标。

四、主要举措

（一）实施“五育”并举融合工程，落实立德树人任务

1.打造“三全育人”新格局。切实加强党对学校思想政治工作的全面领导，进一步集聚学校各领域、各环节、各方面的育人资源和力量，打造大融合、全贯通的全员全过程全方位一体化育人体系

系。健全德技并修、工学结合育人机制，精心打造“目标导航工程”特色育人品牌，推进思政工作“一院一品”建设，打造一批“三全育人”工作品牌。贯彻落实关于深化新时代教育评价改革总体要求，发挥考核评价的引导、激励与调节功能，完善人才培养考核评价机制。成立课程思政教学研究中心，构建多层次课程思政研究体系，进一步完善课程思政建设机制，提升课程育人实效。加强德育工作队伍建设，依托“能力提升计划”，推动辅导员专业化、职业化，提高班主任业务能力，建设一支专兼结合的高素质德育工作队伍。

2.构建思政工作新范式。坚守为党育人、为国育才初心使命，进一步把握时代特征和青年学生群体特点，创新打造思政工作载体。推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，深化理想信念教育，深化党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育和爱国主义、集体主义、社会主义教育，把牢意识形态教育主动权，进一步教育引导全校师生员工爱党爱国，时刻听党话、跟党走。深化新时代思政理论课改革创新，实施思政理论课改革提升工程，严格按照师生比不低于 1:350 的比例配备专职思政课教师，实施情景式、活动式等思政课程育人新教法，提高思政课程吸引力。坚持“四方共建”，提升马克思主义学院建设水平，建好省级思政名师工作室，加强教学团队建设，打造思想政治课示范课堂。

3.构筑“五育并举”新体系。加强和改进体育，打造体育品牌项

目，教育引导学生增强体质、健全人格、锤炼意志。加强美育教育，提高学生审美和人文素养。加强心理健康、珍爱生命教育和抗挫折教育，构建联动式心理危机干预机制，力争培育省级高职心理健康教育标准化建设示范中心。培育和传承工匠精神，将崇尚劳动、敬业守信、精益求精、敢于创新的职业精神贯穿教育全过程，构建家庭、社会、学校三方联动的劳动教育机制，建立健全劳动教育体系。推进省级职业体验中心建设，做好劳动教育的载体设计，推进教育多样化、常态化，发挥劳动教育的综合育人作用。大力推进大学生创新创业和志愿服务、社会实践活动，全面深化省大众创业万众创新示范基地建设，推进“三三”育人创新创业教育模式改革，实现创新创业教育全覆盖，提升毕业生自主创业率。

专栏一：“五育”并举融合工程

深化“目标导航工程”，培育校级“三全育人”示范院（系），打造“十大育人”品牌工作载体，推进学校“三全育人”改革创优。实施“五抓五强化”基层党建质量提升工程，深化党建示范创建和质量创优工作，培育党建工作品牌。四方共建协同打造思政课程育人新高地，实施思政理论课改革提升工程。推进课程思政改革，成立课程思政教学研究中心，构建多层次课程思政工作体系。	
主要指标	2025年预期性目标
“三全育人”典型学校	省级以上
毕业生就业率（%）	97
省级德育特色案例	1
省级以上思想政治课教学创新团队（个）	1

省级以上课程思政教育案例（个）	5	
学生技术技能竞赛和创新创业竞赛获奖数（项）	国家级	20
	省级	200
省级名班主任工作室	1	
1+x 证书试点学生覆盖面（%）	30	

（二）实施专业层次提升工程，持续深化教学改革

1.“五业联动”打造高水平专业群。强化教学工作中心地位，建立产业、行业、企业、职业、专业“五业联动”机制，形成对接产业、动态调整、自我完善的专业群建设发展和更新机制。紧盯国家推进制造强国、质量强国、网络强国、数字中国等重大战略，以及大数据、人工智能、物联网等重大前沿技术发展，统筹兼顾抓好专业布局结构调整，超前拓展专业方向，设置新兴专业。主动服务乡村振兴战略，推进合作经济管理学院建设，巩固农村经营与管理等涉农专业建设成果，提高专业建设水平，助力供销行业综合改革，凸显办学特色。聚焦长三角经济社会发展形势，紧盯区域高端产业和产业高端，提升专业层次，专业定位要从相关产业中低端岗位群向产业高端岗位群上移。推进专业优胜劣汰，优化专业布局，做好传统专业的改造升级，发挥现有优势专业的示范引领作用，建设职业教育本科专业，形成有层次、有梯度的专业体系。高质量完成国家、省优质校和“双高计划”建设，全力推进提质培优，整体提升专业群建设水平，确保电子商务专业群综合竞争力保持国内领先，食品营养与检测、会计等专业群综合竞争力跻身全国前列，持续在省域高水平高职院校中争先进位。

2.突出类型教育深化教学改革。瞄准职业教育作为类型教育的新定位，及时修订完善人才培养方案，推进校企协同人才培养模式改革，推进专业和课程的数字化转型，推动教师、教材、教法等“三教”改革。加强教材编写，主动对接主流技术发展趋势，及时吸收行业发展的新知识、新技术、新工艺、新方案，推进校企合作开发专业课教材。坚持科学严谨原则，注重编写深入浅出、图文并茂、形式多样、特色鲜明的校本教材。把学校教育教学质量提升落实到课堂，想方设法提高课堂教学质量，加强课堂教学管理，开展“课堂革命”，与时俱进推动教学内容和教学方法更新，将课程教学改革推向纵深，打造职业教育“课堂革命”典型案例。加强对学生技术技能竞赛的指导，加强实践性教学，推行认知实习、跟岗实习等实习方式，实践性教学学时不少于总学时的 50%。全力以赴推动高水平标志性项目建设，力争在国家级教学成果奖和全国优秀教材奖实现新突破。

3.对接“四自导向”完善质量保障体系。以督导评估为抓手，以常态数据监测为基础，以日常教学监控、课程质量评价、学生学习效果评价和毕业生跟踪调查为手段，建立涵盖人才培养全过程、教育教学各环节的“自我约束、自我检查、自我完善、自我提升”的校院两级内部质量保障机制。以“学”为中心，构建课程质量持续提升机制。完善课程质量分类评价标准和课程教学创新体系，通过机制保障、技术驱动、教师支持，强化课程教学质量保障。完善课程质量保障机制，依据成果导向理念，从课程目标、课程

标准、课程实施到学习结果评价，开展课程教学效率和学习结果评价和认证。完善信息化与教学融合平台建设，建立线上线下混合教学改革评价标准，开展混合教学改革创新。

专栏二：专业层次提升工程

建立产业、行业、企业、职业、专业“五业联动”机制，深入推进“5+1”优势特色专业群建设，持续开展专业分类建设项目，激发专业活力，提升专业群建设水平。开展教师教学能力提升项目，课程分类建设、课堂教学革命、优秀教材建设等，不断打造高水平标志性成果。	
主要指标	2025年预期性目标
各类本科层次专业数量（个）	5
国家级教学成果奖和全国优秀教材奖（项）	2-3
国家级规划教材（部）	10
省级以上技能大师工作室（个）	1
省级以上“双师型”教师培养培训基地（个）	1
省级以上职业教育精品在线开放课程（门）	5

（三）实施产教融合共赢工程，推进校企协同发展

1.深化人才培养供给侧结构性改革。主动服务国家战略、融入区域和行业发展、促进产业升级，创新学校与产业融合发展的运行模式，主动推进学校事业发展与产业人才需求精准对接，及时掌握产业人才需求，提升电子商务等现代服务业人才供给水平，加大对现代农业等人才急需领域的资源供给，培养“懂农业、爱农村、爱农民”人才。依托合作经济学院，积极推进“两进两回”人才培养计划，加强对青年、乡贤等各类乡村振兴人才的培养，打造合作经济工作者队伍，为区域经济社会发展和供销行业发展，推

进乡村振兴战略提供更优质服务。增强前瞻性，适应分类考试招生，科学制订招生计划，确保与区域、行业支柱产业对接的重点特色专业人才培养规模。建立产业结构调整驱动专业设置与改革、产业技术进步驱动课程改革的机制，不断提高人才培养质量，提升学生就业能力，切实抓好“稳就业”工作。

2.深化“校社政企”四方办学机制建设。坚持工学结合、知行合一，继续深化学校与供销社、钱塘区、企业等单位的合作，健全理事会运行机制，完善“三级联动四层互访五级会商”的理事会沟通协商机制，持续深化“校社政企”四方合作办学体制机制改革，建立产教融合、校企合作的动力机制，构建经贸特色鲜明的校企合作框架体系。坚持以四方合作办学平台为核心载体，在纵向建立校院专业多层级的校企合作体系，在横向建立全校性跨院跨专业的综合性校企合作平台，健全校企深度融合的保障机制。依托四方合作平台，在新校区建设等工作中积极探索混合所有制办学体制改革，推动形成互利共赢的校企合作动力机制，提高学校的办学灵活性，拓宽学校办学经费来源，整合学校办学资源，建设高水平专业化产教融合实训基地。

3.推进产教融合校企协同育人改革。推进现代学徒制、“1+X”证书制度等试点工作，全力推进与知名大型企业集团、行业龙头企业的对接和深度合作，引入企业经费、师资、技术、平台等资源，加强校企在人才培养、课程建设、教材编写、技术创新、社会服务、就业创业、文化传承等方面的合作力度，打造“校企命运

共同体”，整体推进校企“双元”协同育人，建设省级产业（特色）学院。建设若干个省级以上产教协同育人项目，力争校企协同培养学生数量达到在校生总数的70%以上，争取建成10-20种国家级校企“双元”合作开发的职业教育规划教材。深化浙江商贸职教集团（产教联盟）建设，推进实体化运作，深化中高职合作交流，打通人才培养衔接渠道，创新多元化校企合作模式和育人平台，将产教融合真正做到实处，力争建成省级以上示范性职教集团。

专栏三：产教融合共赢工程

推进产教融合机制建设项目，保障校企深度融合；推进集团化办学平台建设项目，打造高层次办学平台；推进高水平协同育人项目，打造品牌产业（特色）学院、高水平产教融合实训基地和高质量校企协同育人项目，提升人才培养质量。	
主要指标	2025年预期性目标
省级以上高水平专业化产教融合实训基地（个）	1
省级以上示范性职教集团（个）	1
国家级校企双元合作开发规划教材（部）	10-20
产业（特色学院）	1
省级产教协同育人项目（个）	2

（四）实施人才强校推进工程，优化师资层次结构

1.推动师德师风建设“新常态”。丰富师德师风教育载体，创新师德师风教育模式，着力提升教师队伍思想政治素质。开展师德师风主题教育、师德标兵选树等活动，将师德师风专题教育课程纳入政治理论学习必修课，发挥师德典范的示范作用，建立师德师风建设长效机制，形成学校师德教育工作的“新常态”。制定一

套彰显职业教育教学规律和特色、凸显学校“三全育人”要求的师德规范、负面清单和评价标准，健全师德师风评议制度，将评价结果应用到教师引进、培养、使用、考核等全过程。构建师德监督体系，强化师德师风监督预警机制，做到早发现、早干预、早处理。对违反师德师风事件，严肃惩处，对影响恶劣的，要坚决清除出教师队伍。

2.打好“引育用留爱”组合拳。坚持人才强校战略，加强学校人才队伍建设顶层设计，打好人才工作“引育用留爱”组合拳，进一步优化教师队伍的数量和质量结构。完善高层次人才引育机制，实施“5346”领航人才计划，引培领军人才、行业技能大师、专业带头人及博士人才，集聚一批引领教育教学改革和技术发展的高层次领军人才，形成国家级、省级、校级的高层次人才梯队。聚焦教育教学、专业实践、技术（社会）服务等复合素能提升，依托多渠道师资培养平台，实施青年教师启航培养计划、骨干教师远航培养计划，开展“双师型”教师分级认证，打造高水平双师队伍。健全完善“校级-省级-国家级”三级递进的高水平团队培育模式，以教学名师、技能大师、专业带头人、创业导师为核心，以名师工作室、大师工作室、双师工作室、工作坊建设为载体，打造高水平创新团队。全面营造尊师重教氛围，进一步优化人才使用和激励机制，建立完善作用发挥机制和平台，真正把高水平教师用起来、留下来，助力学校发展。

3. 构建教师发展导向新体系。按照“完善发展标准体系，搭建

双师合作平台、提升国际职教能力”的基本思路，系统搭建“五个提升”教师培养体系，完善“五级递进”教师分层分类激励机制，落实5年一轮的教师全员培训制度，开设“名师讲堂”“经贸讲坛”，高质量开展教育教学能力培训。坚持以老带新，发挥教学名师的示范带动效应，切实提升青年教师的教育教学水平。改革专业教师晋升和评价机制，全力破除“五唯”倾向，激励和引导教师提升教书育人能力。建设“双师型”教师培养培训基地，依托供销行业系统、校企合作企业建设示范性教师企业实践流动站，建设若干个省级以上职业院校教师企业实践基地，培育省级技能大师工作室，全面提升教师“双师”素养。成立专班、重点打造，力争在国家教学能力比赛中实现突破。

专栏四：人才强校推进工程

推动师德师风建设“新常态”。构建“双师型”教师培养体系，进一步提升教师“双师”素养。打好人才工作“引育用留爱”组合拳，重点抓好高层次人才培养和引进工作，实施“5346”领航人才计划，进一步优化教师队伍的数量和质量结构，形成国家级、省级、校级的高层次人才梯队。	
主要指标	2025年预期性目标
专任教师数（人）	560
高级职称教师比例（%）	40
“双师型”教师占专业课教师比例（%）	90
专任教师中研究生学位比例（%）	85
其中：博士比例（%）	10
兼职教师库（人）	600
引进领军人才（人）	5

国家级教师教学创新团队（个）	1
省级教学名师（人）	1
省级以上教学能力比赛一等奖（个）	5

（五）实施办学资源优化工程，稳步提升办学实力

1.打造产学研创示范园区。创新资金筹措方式和渠道，通过争取主管部门支持、财政专项债券、社会合作办学投入等方式募集资金，切实保障产教融合大楼建设项目顺利推进，确保按时保质完成建设和交付使用。统筹安排大楼功能区块，科学合理做好实验实训、行政办公、学生活动、创新创业等功能布局。以“产学研创”为主线，树立数字化理念，充分运用物联网、大数据等手段，链接全球智力资源，支持人才创新创业，提高运行管理水平，致力于将大楼打造成产学研创示范园区。

2.争创双校区办学格局。按照教育部《本科层次职业学校设置标准》等文件要求，积极争取政府部门和行业主管部门的支持，谋划和建设新校区。要按照新校区框架协议的要求，进一步与地方政府做好紧密沟通，抓紧落实推进，力争早日形成双校区办学格局。要不断丰富学校各类办学资源，学校基本符合本科层次职业院校办学条件。

3.推动校园现代化建设。推进校园信息化、智能化改造，加强对校园建筑、设备、绿化等设施的运营管理，做好老旧设备淘汰升级，消除安全隐患，提高运行效能，加快校园现代化。做好办学资源整合，优化楼宇功能布局。坚持以问题为导向，健全后勤、

资产、设备等管理制度，坚持以细化、务实、精致为基本原则，系统梳理管理项目和工作程序，建立健全管理标准，提升校区运营保障水平，助力学校高质量发展。

专栏五：办学资源优化工程

推进产教融合大楼项目建设，将大楼打造成集产、学、研、创于一体的产教融合示范园区。谋划和建设新校区，力争形成双校区办学格局。	
主要指标	2025年预期性目标
占地面积（亩）	900
其中：校园建筑面积（万平方米）	30
生均仪器设备值（元）	18000

（六）实施开放办学提质工程，扩大国际交流影响

1. 高质量服务“一带一路”建设。沿着依托企业、双方院校协同联动的“一轴两翼”合作路径，加强国（境）外校企合作教学平台和丝路学院等载体建设，高质量输出教学标准、课程标准，精准服务“一带一路”建设。依托“丝路学院”，做好“中文+技能”本土化技术技能人才培养，输出学校优势特色专业标准和课程资源。输送优秀学生赴国（境）外教学点开展长期实习实训，精准服务境外企业，促进中外友好合作。借力供销系统行业资源，积极参与亚太合作社联盟建设，积极承办亚太合作社联盟培训，筹建“亚太合作社联盟中国培训中心”，主导或参与联盟举办的各项竞赛交流活动。

2. 精心打造“双向驱动”中外合作项目。依托浙江省人民政府对外友好工作的先期成果、中国教育国际交流协会及浙江省教育国

际交流协会的优质资源，坚持“引进来+走出去”双向驱动，积极与东盟、葡萄牙、芬兰、英国等国家或地区的高等院校开展合作交流。有序开展中外合作办学项目的申报和建设，与国（境）外院校合作共建课程，切实提升学校相关专业群的国际化教育水平，加快国际标准开发，输出优质“经贸方案”。强化浙茶众创空间对区域茶叶合作社、职业院校、科研院所、集团企业的整合功能，积极举办国际化创新创业论坛、竞赛等交流活动，推动国际化创新创业人才培养。

3.积极培育“留学经贸”品牌。积极探索留学生教育，助力人才培养与文化交流。加强与“一带一路”沿线国家的交流合作，逐步推进与马来西亚、泰国、菲律宾、捷克等国家的学历和非学历留学生项目，不断扩大留学生来源国别和数量。逐步建立“以招收学历留学生为主、短期交流培训生为辅”的招生模式。建立健全留学生教育管理体制和工作机制，规范长短期留学生管理，提升留学生培养质量，打造“留学经贸”工作品牌。

专栏六：开放办学提质工程

积极办好“泰中罗勇丝路学院”等载体，精准服务“一带一路”建设。推进中外合作办学项目，切实提升国际化教育水平，积极培育“留学经贸”品牌。

主要指标	2025 年预期性目标
国际紧密合作院校（所）	10
中外合作办学项目（个）	2
年均长短期留学生数（人）	20
丝路学院（个）	2
输出优势特色专业标准（项）	4
输出教材或课程资源模块（个）	20

（七）实施发展需求对接工程，增强社会服务能力

1.构建协同机制提升科研质量。进一步聚焦技术技能积累,明确科研定位，深化自主研究，重点推进教育科研、科技服务和成果转化工作，提升服务区域产业和行业发展能力。加强科研服务，强化过程管理，提高科研工作的规范化管理水平。进一步用好科研培育经费，建立科研项目孵化库，提高项目培育成功率，增加成果产出。进一步适应“综合性、整体式、打包式”的系统化服务需求，创建优秀科技人才库，努力打造跨学科、跨学院、跨专业科研团队，培养交叉协同意识，推进科研分工，发挥个体科研优势，打造团队科研工作合力。积极探索与行业龙头企业共建产业技术研究院、重点实验室、技术服务中心等科研实体，促进学校与行业企业开展产学研全面合作，加快科技成果向生产力转化。努力承担国内有影响力的科研项目，大力培育省部级项目，重点培育省部级重点项目或国家级科研项目，争取在全国核心期刊上的论文发表数实现递增，争取在国家、省级自然（社会）科学成果奖等方面实现突破。保证学校科研经费投入逐年增加，争取更

多的外来科研经费引入，横向及技术交易到款额持续增长。

2.打通培养通道服务终身学习。积极落实学历教育和培训的法定职责，强化继续教育功能，服务全民终身学习。积极参与国家资历框架建设，对接国家“学分银行”。按照育训结合、长短结合、内外结合的要求，积极创设条件和项目，加强为系统培训人才，努力为在校学生和社会成员开展职业培训，力争年培训人次达到在校生规模的2倍以上，建设典型培训项目及案例。依托校企合作企业，积极开展职工培训，合作共建示范性职工培训基地。主动参与“职业教育服务终身学习质量提升行动”，打造面向退伍军人、城市新市民、农村实用人才等社会群体的继续教育项目，积极参与社区教育，确保建成省级以上示范性继续教育（社会培训）基地和继续教育（社会培训）精品在线开放课程。

3.强化“三农”特色社会服务品牌。依托总社职业教育科研中心、浙江合作经济管理学院、浙江农民大学经贸校区等载体，坚持“三农”服务为主线，深化“农民点菜、学校送餐”社会服务品牌，服务产业转型升级，进一步建设社会服务精品项目，打造技术创新服务平台，助推“三位一体”改革和供销社综合改革，助推乡村振兴。发挥供销行业院校资源人才优势，打造学校、供销社、涉农企业和相关科研院所共同参与的服务联盟，建设“新供销·新零售·新农创”现代智慧培训服务中心，培育合作经济省级智库，建好协同创新中心，面向“三农”提供全产业链技术培训服务及技术支持，重点推进特色农产品电商化全流程管理、农产品检测与标准

化等应用技术攻关，为乡村振兴提供持续动力，全面发挥学校在行业系统内的示范引领作用。

专栏七：发展需求对接工程

推进教育科研、科技服务和成果转化工作，提升服务区域工程需求和产业、行业发展能力。积极落实学历教育和培训的法定职责，服务全民终身学习。深化“农民点菜、学校送餐”社会服务品牌，为乡村振兴战略提供持续动力。	
主要指标	2025年预期性目标
省部级以上科研项目（项）	60
其中：国家级、省部级重点项目（项）	1-3
省部级以上科技服务团队（个）	1
省部级智库（个）	1
累计横向及技术交易到账额（万元）	1500
年度社会培训人数（人次）	25000
省级以上示范性继续教育（社会培训）基地（个）	1
省级以上继续教育（社会培训）精品在线开放课程（门）	1

（八）实施校园智治改革工程，着力打造智慧经贸

1.加快推进校园数字化新基建。坚持以数字化改革为抓手，落实《职业院校数字校园规范》，加快大数据、人工智能、5G、云计算、物联网和边缘计算等新型技术设施的应用，推进“云网融合”的信息化新型基础设施迭代升级，建设一网一云一库工程，打造用户身份认证平台、校园信息门户与移动门户、信息通讯与信息发布平台、校园一卡通服务平台等“多维统一”的信息化公共应用支撑平台，构建一个高速互联、安全可靠、实时监测、全面感知

的智慧校园环境，全面深化“最多跑一次”改革。全面升级网络安全设备与策略，落实网络安全责任制，增强网络与信息安全管控能力。确保把学校建设成为省级职业教育信息化标杆学校，力争国家级。

2.推进教育教学数字化变革。坚持数字化理念，主动适应科技革命和产业革命要求，以“信息技术+”促进教育教学变革。建设一批基于物联网技术，集智慧教学、高清直播、自动点名、环境智慧调节、视频监控及远程互动于一体的新型智慧教室系统，综合运用“互联网+”技术，推进虚拟工厂等空间建设和运用，建设省级示范性虚拟仿真实训中心和省级示范性智慧实训教室。建设学校产学研对接与学科情报服务平台，提高专业（群）人才需求调研与趋势预测的能力。开发建设统一的智慧学习资源供给平台，汇聚学校数字资源。完善优质数字化教学资源建设机制，推动在线开放课程和专业教学资源库建设。构建应用信息技术推动课堂教学革命的有效机制，大力探索全新 O2O 混合教学模式，大力发展在线教育，加快建设“学在经贸”O2O 在线教学平台，建设省级云上优势特色专业，打造省级云上“名师金课”，推进优质数字教育资源共建共享，把学校打造成为省级云上优质职业院校。

3.高水平打造学校智治体系。坚持用户导向，升级完善“一网通办”治理体系和应用服务，推动业务流程持续优化再造，提升跨部门业务协同能力和服务水平，推动事项“全程网办”。全面推进智慧科研、智慧安防、智慧弱电系统、智慧后勤等“智慧管理”建

设，推动互联互通、智慧运行。以融合式数据服务中台为主，构建唯一权威数据源的校本大数据平台。推动基于大数据分析的校园大脑数据驾驶舱建设，将学校管理全生态的关键要素和主要指标进行常态化监控，全面精准感知校园运行状态，提高决策科学水平，形成经贸特色的智治体系。

专栏八：校园智治改革工程

深入实施“云网融合”新基建工程、教学设施智慧改造工程、公共支撑平台建设工程、信息安全与数据隐私保障工程、校园大数据治理工程、应用系统智慧服务工程以及师生信息素养提升工程，全面提升校园环境、应用服务与管理决策的智能化水平。探索信息化实训教学模式改革与创新，深化网络空间应用。	
主要指标	2025年预期性目标
职业教育信息化标杆学校	省级以上
一网通办平台（个）	1
省级示范性虚拟仿真实训中心（个）	1
省级示范性智慧实训教室（个）	1
省级云上优势特色专业（个）	1
省级云上“名师金课”（门）	1-2
校园大脑数据驾驶舱（个）	1

（九）实施治理体系提升工程，培育和谐校园生态

1.强化“法治经贸”办学治校机制。把习近平法治思想学习融入学校教育全过程，做好国家宪法日等法制学习宣传活动，组织师生员工学好用好宪法等法律法规，切实提高全体师生员工法治意识，全面树立法治思维。落实学校办学自主权，推进学校《章程》

修订，确保《章程》“有用”“管用”。进一步完善学校制度体系建设，定期开展制度清理、修订工作，不断深化党委领导、校长负责、教授治学、民主管理的现代大学管理体制建设，构建与高水平高质量发展相适应的办学治校体制机制，推进治理体系和治理能力现代化。构建平安校园建设长效机制，慎终如始抓好常态化疫情防控工作，确保校园平安稳定。

2.推进“纵横联动”二级管理体制改革。坚持以改革创新为动力，以精简程序、提高效率、激发二级学院活力为重点，积极稳妥做好二级学院设置工作，全面理顺学校纵向管理体制。推动二级学院的管理运作，完善总支领导下的院长负责制试点，落实学院党政联席会议制度等议事规则，推进二级学院民主管理，提升决策水平。推进管理重心下移，扩大二级学院办学自主权，进一步落实二级学院办学主体地位，实现二级学院由办学实体向办学主体的转变，持续激发二级学院发展的内生动力。逐步明确学校与二级学院的责任清单和权责边界，加强学校对二级学院的目标考核和过程监管，形成职责明确、权责统一、有效监督、目标考核的学校运行机制。积极探索管理体制横向变革，实施以跨学院人才培养项目和跨专业教师创新团队为载体的教学组织架构试点，打造柔性的专业群管理体系。

3.构建浙商文化为主线的校园文化体系。弘扬“厚德崇商”校训，深化“浙商文化”建设，推进“供销文化”教育，传播合作经济思想和文化，营造健康、积极、向上的校园文化氛围。着力提升“浙

商文化”品牌效应和育人功能，争取成为全国职业院校校园文化建设“一校一品”示范基地。依托浙商文化研究所，强化“浙商文化”课程建设，申报省级在线开放课程。建好农耕文化馆，开展“供销文化体验”等活动，将供销合作社的行业文化融入校园。推进全国职业院校传统技艺传承基地、非遗教育示范基地建设，推进中华经典诵读和文化遗产，大力培育和践行社会主义核心价值观、着力培养青年学生家国情怀，筑牢中华民族共同体意识。

专栏九：治理体系强化工程

推进“法治经贸”治理体系建设，建成党委领导、校长负责、教授治学、民主管理的现代高等职业院校管理体制建设，推进学校治理体系和治理能力现代化。深化“浙商文化”为主题的校园文化建设，建设美好校园。	
主要指标	2025年预期性目标
学校章程（部）	1
等级平安校园	5A
职业院校校园文化建设“一校一品”示范基地	国家级

五、实施保障

（一）加强领导，组织保障

加强党对学校工作的全面领导，落实党委统筹领导推进规划实施、评估等工作的体制机制。深化政治建设，贯彻党的教育方针，坚定社会主义办学方向，不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。规范提升党委领导下的校长负责制，落实党委会议事规则、校长办公会议事规则等议事决策机制，确保党委履行好把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的

领导职责。进一步完善“不忘初心、牢记使命”长效机制，深化学校党建“对标争先”建设计划和“抓院促系、整校建强”铸魂行动，提升“五抓五强化”基层党建质量提升工程建设，全面提升党建水平。完善干部选拔任用、培养机制，大力选拔政治上靠得住、工作上有本事、作风上过得硬、人民群众信得过的干部，全面提升干事创业能力。推进全面从严治党向纵深发展，持续推进作风建设，建设“清廉经贸”，优化政治生态。全力做好统战工作和群团组织建设，不断深化民主管理，凝聚改革发展的强大动力。

（二）财力投入，资源到位

充分利用“校社政企”四方合作平台和学校教育发展基金会的作用，积极拓展思路，多渠道筹措办学经费，为规划实施提供充裕的财力支撑。充分利用行业资源优势，争取钱塘区的资金支持，做好产教融合大楼等重大项目的资金保障，确保工程顺利建成。加强财力、物力资源配置管理，加大对优质校、“双高计划”建设等重大教育教学项目的资金投入，科学安排资金使用，提高资金使用效率。紧盯职业教育形势，认真研究国家和省市发展职业教育的有关思路、政策和措施，推进学校高层次人才引进和培养等工作，为学校的建设和发展创造良好的政策和外部环境。

（三）激励推动，任务落实

以业绩贡献和能力水平为导向，进一步深化绩效工资改革，建立规划实施激励机制，充分发挥奖励性绩效多劳多得、优劳优酬的激励功能，向规划确定的重点工作、重点项目作适当倾斜。

落实政策，逐步提高教职工薪酬待遇，激发广大教职工的积极性和创造活力。发挥校长基金的激励作用，定期开展项目评定，集中进行奖励表彰，最大程度激发教职工参与规划建设的积极性。

（四）定期评估，过程管控

制定规划绩效评价办法，吸收校外专家学者、政府部门和校企合作企业领导以及校内相关人员组成规划实施监督和评估小组，建立规划实施中期和终期检查、重点项目定期评估等过程管理机制，加强对建设项目的质量监控、反馈、指导，及时有效对规划具体实施过程中遇到的重点、难点及关键问题进行实践研究和理论探索，实现对规划实施的全过程监测考核，确保规划实施自主可控。

（五）目标管理，成果导向

坚持“整体规划、分段实施、动态管理、及时完善”的原则，细化分解规划目标任务，明确责任分工，明确时间节点，建立建设项目任务清单。做好五年发展规划与年度目标任务考核的有机结合，在年度考核中突出对规划项目成果的考核，重点掌握关键发展目标的完成情况。目标和成果完成情况作为项目负责人奖惩的主要依据和资源增量总体配置的重要参考。

（六）宣传教育，凝聚合力

加强宣传教育，及时总结规划实施的有效经验，营造全校师生员工和社会各界关心和支持学校新一轮高水平高质量发展的良好环境，使规划执行过程成为凝心聚力、共谋发展、群策群力的

过程。