浙江经贸职业技术学院
“十五五”改革与战略发展规划

2026 年 9 月

为深入贯彻落实《中华人民共和国国民经济和社会发展第十五个五年规划纲要》《浙江省国民经济和社会发展第十五个五年规划纲要》精神，全面对接《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》《浙江省加快建设教育强省规划纲要（2025—2035年）》等国家与省级战略部署，紧密围绕高质量发展首要任务，全面深化现代职业教育体系建设与教育教学改革，奋力开创学校提质增效、跨越发展新局面，特制定本规划。

一、发展环境

（一）发展基础

“十四五”期间，学校坚持和加强党对学校各项工作的全面领导，落实立德树人根本任务，推动人才培养、师资队伍、产教融合、科研服务、国际合作等各项事业协同发展，提前高质量完成“十四五”规划既定目标，首期“双高计划”终期评估验收获评“优秀”等次。学校综合办学条件稳步提升，现有全日制在校生约13000人，教职工650余人，高职专科专业33个，校园占地面积448.3亩，生均教学仪器设备值突破2万元。在2026年中国高职高专院校综合竞争力第三方社会评价排行榜中，位次稳步上升。

1.党建思政引领强劲有力。坚持“五位一体”[①]党建工作体系，实施“红色根脉强基工程”和“时代新人铸魂工程”，党建引领更加有力，思政育人成效显著。立项省级以上党建“双创”项目14个，其中国家级3个，入选全国、全省高校“双带头人”教师党支部书记“强

[①] “五位一体”：指学校“政治领航、思想启航、组织引航、先锋助航、廉洁护航”党建工作体系。

国行”专项行动团队各 1 个。新增教育部课程思政示范课程 1 门，建成全省首个中高职思政课一体化建设研究中心，入选省级课程思政教学研究示范中心、思政名师工作室各 1 个。获评省“三全育人”综合改革重点支持高校和省职业教育“三全育人”典型学校。

2.师资队伍质量持续提升。实施“五航递进”师资培育工程，柔性引进产业教授，师资队伍结构持续优化，整体素质显著提升。培养全国优秀教师 2 人，省“万人计划”教学名师、省级教学英才、省技术能手、浙江（青年）工匠 8 人，立项国家级技能大师工作室 1 个。新增国家级职业教育教师教学创新团队和教育部课程思政团队各 1 个，省级黄大年式等各类教师团队 8 个。

3.专业集群建设成效明显。紧扣浙江省重点产业升级需求，全面推进“以群建院”，形成了专业群协同发展的新格局。电子商务专业群连续两期入选国家高水平专业群，食品检验检测技术、软件技术专业群入选第二期浙江省“双高计划”建设专业群，电子商务等 19 个专业位列金平果全国专业竞争力排行榜前 20 名。入选国家精品在线开放课程 5 门，获全国优秀教材二等奖 1 项。学生获国家级技能竞赛奖项 28 项、国家级创新创业竞赛奖项 8 项。

4.产教融合改革走深走实。优化“校社政企”四方合作机制，构建多层次紧密型产教融合平台，产出了一批高水平的产教融合成果。牵头建设新一代计算机应用、食品与生物医药检验检测、数据要素流通与服务等行业产教融合共同体和余杭食药检验检测县域产业学院，获批省级现场工程师专项人才培养计划项目。与政

采云、新华三、方圆检测等头部企业合作开展工学交替、订单班等“双元制”人才培养，成功获评全国高职院校产教融合百强院校。

5.为农服务支撑有效增强。构建“平台建设、校企协同、项目驱动”的技术服务机制，组建科技特派员队伍，有效实现科技创新与社会服务深度融合。建有教育部应用技术协同创新中心 3 个，新增全国供销总社重点智库等科研平台 2 个，入选全国供销行指委高水平职教科技创新服务团队 1 支、省级科技特派员 4 人。服务涉农企业 200 余家，助农增收超 3000 万元，开展乡村 CEO、农村电商人才等“新农人”培训近 10000 人次，获批全省首批一类农民培训机构。

6.国际影响力与日俱增。以“标准共建、资源共享、人才共育”为核心，推进“职教出海”行动，打造了多元跨境教育新模式，国际影响力持续提升。成功立项 4 个省级“丝路学院”，成立中芬合作办学机构，入选教育部中德 SGAVE 汽车（新能源）领域首批试点专业，牵头设立浙江—西澳职教联盟、澜湄国家创业教育联盟职教分盟，获评亚太国际影响力四星院校，连续 3 年被评为国际交流与合作典型院校，跻身全国高职“国际合作”东部地区 TOP10%。

（二）发展机遇

1.职教改革持续深化，为学校发展提供了重要机遇。《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》首次将技能型高校纳入国家高等教育体系的顶层设计，明确其与研究型、应用型高校同等重

要，共同构成我国高等教育的基本类型。浙江省加快推进教育强省建设，深化职业教育内涵式发展，为学校办学水平提升，办学层次跨上新台阶提供了重要的战略机遇。

2.产业结构深刻变革，为专业建设提供了丰厚沃土。当前，以智能化、绿色化、融合化为特点的新质生产力加速发展，浙江省正加快构建现代化产业体系，聚力打造人工智能等新兴产业集群，重点建设全球数字贸易高地与全国高端商务服务高地，全面实施乡村振兴战略，持续完善食品安全现代化治理体系，实现先进制造业与现代服务业“两业融合”。数字商贸、食品安全、人工智能、乡村数字经济等领域人才需求持续旺盛，相关产业领域与学校核心专业高度契合，为学校深化产教融合、做强优势专业提供了坚实产业基础。

3.供销事业稳步推进，为服务“三农”搭建了坚实平台。供销系统扎根农村、服务“三农”，持续完善农资保供网络，积极拓展农业生产托管服务，畅通农产品上行与日用品下行双向渠道，助力小农户有效对接大市场，带动特色产业发展，为乡村振兴注入强劲动能。作为浙江省人民政府与中华全国供销合作总社省部共建院校，浙江省供销社为行业指导单位，学校可充分依托供销系统资源优势，精准对接供销系统所属的各级基层社、社属企业及科研院所，为深化“三农”服务、赋能乡村全面振兴提供有力保障。

4.区域发展动能充沛，为校地协同创造了有利条件。浙江省数字经济领跑全国、营商环境优越，杭州市创新动能充沛、发展活

力强劲。学校坐落于钱塘区核心，毗邻钱塘科学城，能够充分依托区域数字经济与高端制造产业优势，利用人才集聚效应，为深化校地战略合作，引育高层次人才，优化专业布局，实现校城共生、产教互促、协同发展创造得天独厚的区位优势。

（三）面临挑战

1.师资队伍核心竞争力还需增强。高层次领军人才不足，具有行业影响力的专业带头人与技能大师稀缺，专业群建设、技术创新和教学改革缺少核心引领；教学团队协同效能不高，基层教学组织活力尚未充分激发，跨专业、跨领域协作机制不够健全，组织集体攻关与协同创新能力偏弱；教师发展支持体系不完善，分类培养与精准培训机制有待优化，教师主动参与企业实践、技术研发内生动力不足。

2.专业产业适配机制尚需完善。专业布局对接省“415X”先进制造业集群培育工程、现代服务业高质量发展等不够精准，专业结构的动态调整机制不够健全，未能充分跟上产业升级步伐；产教融合平台存在资源分散、整合力度不足的问题，实体化运行模式不够成熟，机制建设仍需进一步细化完善；服务新质生产力发展的聚焦度不够，针对企业发展痛点难点的技术技能支撑能力薄弱，服务精准度和实效性有待提升。

3.数字新基建支撑力亟待强化。学校数字新基建建设水平与当前产业数字化、智能化发展节奏不相匹配，智能终端配备、算力资源支撑、数据中台搭建等关键基础设施仍有短板，基础保障能

力需进一步夯实；面向新业态、新技术的虚拟仿真实训基地建设滞后，产业级智慧教学场景供给不足，难以满足实践教学和技能培养的现实需求；师生数字化应用能力有待提升，数字化工具与资源的应用熟练度不够，人工智能与教育教学的深度融合不足，信息化素养需进一步培育。

4.学校治理体系效能仍需提升。校院两级管理体制改革推进不够深入，权责划分不够清晰，校院两级绩效考核与激励约束机制不够完善，未能充分发挥考核激励的导向作用；多元治理格局尚未完全形成，行业企业、校友、社会力量等参与学校治理的渠道不够畅通，在决策咨询、资源共建、人才培养等方面的参与度和实效性不高，协同治理效能有待进一步释放。

二、总体要求

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大和二十届历次全会精神，深入落实习近平总书记关于教育的重要论述及全国教育大会精神，精准对标教育强国、教育强省建设规划纲要与现代职业教育改革系列政策要求。坚持和加强党的全面领导，坚持立德树人根本任务，统筹推进教育、科技、人才一体化发展，秉持“办学能力高水平、产教融合高质量”发展理念，以服务国家战略、服务区域发展为根本导向，助力培育发展新质生产力，构建面向供销系统、区域企业与社会公众的终身学习服务体系。持续深化产教融合机制创新，精准对接产业需求，强化校企人才双向赋

能，开展技术服务，构建“以产定教、以产引教、以产改教、以产促教”的产教融合新生态；坚持以学生全面而有个性发展为指向，系统推进教学关键要素改革，秉承“厚德崇商”校训和“德能并举、商学合一”人才培养理念，着力培养职业道德高尚、技术技能精湛、综合素养优良、具有可持续发展能力的高素质技术技能人才，为浙江高质量发展建设共同富裕示范区与社会主义现代化先行省提供坚实支撑。

（二）基本原则

党建引领，立德树人。坚持把党的领导贯穿办学治校全过程，深化党建和业务融合；落实立德树人根本任务，强化“以生为本”的理念，培养德能并举、全面发展的高素质技术技能人才。

需求导向，服务发展。精准对接浙江省产业升级需求，动态调整专业结构和人才培养方案，增强教育教学的针对性和适应性，提升服务区域经济社会发展能力。

改革创新，数字赋能。健全多元共治结构，优化校院两级管理机制，完善人事绩效、资源配置等关键领域改革，激发办学内生动力；推动人工智能、大数据等新技术与教育教学、管理服务深度融合，构建智慧教育新生态。

产教融合，协同发展。健全产教融合和科技服务平台，围绕企业的技术难题，主动开展技术攻关、产品研发和成果转化，服务新质生产力发展；完善“政行校企”多方协同共治机制，建立人才共育、资源共享、利益共赢的发展格局。

特色引领，开放合作。坚持财经商贸专业优势，增强服务“三

农”特色，提升学校辨识度；加强与国内外高水平院校、行业企业的交流互动，通过资源共享与协同创新，持续扩大学校影响力。

（三）发展目标

坚持“立足区域、依托行业、服务‘三农’”的办学思路，深化“产教深度融合、校企协同共生、数字赋能提质、服务精准高效”的发展模式，形成“1233”的战略行动框架。即以学校高质量发展为主线，统筹推进学校高技能人才集群培养计划与“双高计划”，做强财经商贸类优势专业，做优服务“三农”类特色专业，做精新兴产业相关专业，打造以生为本示范校，人工智能生态校和职业教育助力乡村共同富裕标杆校。到2030年，学校综合实力与核心竞争力显著提升，奋力创建“特色鲜明、国内一流、国际知名”的高水平职业大学。

到2035年,学校核心竞争力与综合办学实力实现跨越式提升，高质量教育体系更加成熟定型，办学治校现代化水平全面提高，全面建成办学特色更鲜明、国内引领辐射力更强、国际知名度更高的高水平职业大学。

表1 “十五五”期间学校事业发展关键指标表

	指标	基础值（2025年）	目标值（2030年）	类别	责任部门
1	全国党建与思想政治工作领域奖项或荣誉（个）	2	4	党建思政	组织部/宣传部
2	专任教师博士比（%）	7	12	师资队伍	人事处

3	教师获得国家级奖励或荣誉（项）	2	2		
4	国家级学生竞赛获奖数（个）	35	37	人才培养	教务处/招就处
5	国家级教学类奖项（个）	3	5	教学发展	教务处
6	省级以上产教融合平台（个）	4	4		
7	横向技术服务到款额（万元）	2010	4000	科研与社会服务	科研处
8	服务“三农”品牌（个）	—	4		科研处/继教院
9	乡村振兴产业学院（个）	—	1		合作经济学院/继教院
10	开发共享优质国际化标准（个）	22	30	国际合作	国交中心
11	全国职业教育信息化标杆学校（个）	—	1	智慧校园	图信中心
12	人工智能生态校（个）	—	1		

备注:
（1）服务“三农”品牌：获省级及以上认定或具有全国行业影响力的“三农”服务品牌;
（2）本表格数据为学校“十五五”发展核心量化依据，在后续任务举措中不再重复呈现;
（3）以上均为预期性指标;
（4）专任教师博士比为状态值，其他均为新增值。

具体建设指标包括:

党建思政：争取全国高校党建工作样板支部培育创建单位 1 个，新增全国高校思想政治工作精品项目 1 个，打造省级及以上思政精品项目 6 个，新增“大思政课”实践教学基地 5 个，力争入选省级课程思政精品课程 2 门。

人才培养: 毕业去向落实率保持在 97%以上；力争世界职业院校技能大赛获奖 15 项，国家级学生技能竞赛获奖 30 项，国家

级创新创业竞赛获奖 7 项。

师资队伍：专任教师中具有博士学位比例达到 12%以上，高级专业技术职务占比达到 40%以上，专业课教师中“双师型”教师比例达到 85%以上；教师国家级奖励或荣誉 2 项。

专业建设：高标准完成电子商务、食品检验检测技术、软件技术等国家和省级“双高计划”专业群建设任务，争取以优秀等级通过验收；专业数量稳定在 35 个，争取新增国家级职业教育规划教材 9 种，国家级教学类奖项 5 个，国家级课程项目 6 门。

产教融合：力争建成省级以上高水平产教融合实训基地 8 个；牵头建设省级以上产业学院 2 个、市域产教联合体或行业产教融合共同体 6 个；建设人工智能职业实训基地 1 个。

科研与社会服务：新增省级科研平台（含新型智库）不少于 1 个，实现横向技术服务到款额 4000 万元；年均培训人次不低于全日制在校生数的 2 倍，高等学历继续教育招生专业达到 5 个以上，培育服务“三农”品牌 4 个，乡村振兴产业学院 1 个。

国际合作：新增紧密型国际合作机构 24 个；开发共享优质国际化标准 30 项以上，国际化教学资源装备 60 项以上；力争打造省级以上国际化品牌项目 5 个；五年累计招收留学生 500 人以上，开展“中文+职业技能”相关培训 12000 人次以上。

智慧校园：建成全国职业教育信息化标杆学校、人工智能赋能教育教学试点学校、国家智慧教育平台全面深化试点学校和人工智能生态校。

三、主要任务

（一）实施“培根铸魂”行动，筑牢立德树人坚实根基

1.完善党建引领发展体系。全面加强党的领导，坚持和完善党委领导下的校长负责制，推动形成以党建“红”引领育人“实”、赋能发展“强”的生动局面。深化“五位一体”党建工作体系，全面实施“红色根脉强基工程”，推进二级学院“党建强院”计划，增强基层党组织政治功能和组织功能；纵深推进全面从严治党，深化“清廉经贸”建设，营造风清气正的政治生态和育人环境；持续加强国家级、省级、校级党建“双创”项目培育和建设，建强党建品牌与示范标杆。

2.健全党建联建融合机制。以高质量党建赋能协同育人、产业升级与地方发展的组织根基。健全“组织联建、资源联享、人才联育、发展联促”的校地企协同机制；牵头组建“1+3+N”党建联建体系，着力打造融入式党建矩阵载体；深化与地方党委、行业龙头企业党组织结对共建，强化党建引领与产教融合深度衔接，推动资源整合、优势互补、双向赋能，形成“党建搭台、专业赋能、三方共赢”的良性发展格局，为协同育人、产业升级与地方发展注入强劲动力。

3.实施思政铸魂提质计划。落实立德树人根本任务，以“时代新人铸魂工程”为引擎，四强协同发力。强理论铸魂，建强省中高职思政课一体化研究中心，推动党的创新理论“三进”走深走实；强课程提质，深耕“新时代真理的味道·之江红韵”“大思政课”品牌，

打造一批国家级、省级精品示范课程与高质量标杆项目，推动思政课程与课程思政同向同行；强实践赋能，建好“大思政”实践教学基地，常态化开展行走的思政课，让小课堂与社会大课堂深度融合，筑牢意识形态安全底线；强队伍支撑，配齐建强思政教师、辅导员、班主任队伍，健全阶梯式培育与发展机制，构建全员全过程全方位育人新格局。

4.推进五育融合全域育人。健全“德育立身、智育强技、体育健体、美育润心、劳育赋能”的工作体系，推动五育协同共进，促进学生全面发展。在思政铸魂、文化育人和培养专业技术技能基础上，推进“大健康五环”教学模式和劳动教育机制，打造职业形象塑造、非遗技艺美育特色课程；构建“课内+校园+社会+岗位”四位一体的五育融合实践体系，统筹推进“志愿者之校”“五彩青春”等实践项目建设；完善“五育融合、德技并修”学生综合素质评价与服务体系，持续深入实施目标导航工程，升级迭代“目标导航工程智慧管理平台”，智能推荐适配学生个体差异的个性化成长路径。

专栏 1 擦亮“新时代真理的味道·之江红韵”“大思政课”品牌

1.建强学校特色思政品牌。以“红韵润心、思政铸魂”为核心理念，迭代深化理论课堂强基固本、云端课堂拓展覆盖、行走课堂浸润实践、展示课堂升华成果的“四课堂联动、多场域协同”“大思政课”育人矩阵，着力擦亮具有学校特色的思政品牌。

2.推动思政课堂深度融合。践行开门办思政课理念，建好“大思政课”实践教学基地，拓展校外思政活动，推动“思政小课堂”“社会大课堂”深度融合。

3.打造数字思政产品。依托 AI 技术创新内容生产与传播方式，丰富 H5、短视频、动画等多元网络思政内容供给，打造沉浸式、互动式的数字思政产品。

（二）实施“强师兴校”行动，建强德技双馨师资队伍

1.实施教师铸魂培优计划。以师德铸魂为根本、分层培优为路径，引育并举夯实学校高质量发展的人才支撑。实施教育家精神“铸魂”计划，建设师德涵养基地，健全师德师风建设长效机制，构建典型选树引领、全程监督考核、常态化警示教育的闭环管理体系；实施教师“卓越”培优计划，科学构建教师五级成长体系，分类推进新教师“启航”筑基、青年教师“护航”提质、骨干教师“续航”精进、专业带头人“远航”突破、教学名师“领航”引领的培养模式。对标国家级、省级高层次人才标准，精准引育一批具有行业影响力的领军式人才，引领专业高质量发展。

2.强化校企人才双向赋能。打造一支校企互通、结构合理的“双师型”师资队伍，全面提升教师服务产业发展的核心竞争力。实施“百名英才”引育行动，引育 50 名博士、50 名产业人才，建强校企

互通、专兼结合的师资队伍；深化校企双向嵌入，共建教师企业实践流动站，打造“专任教师+产业导师”协同教学团队，培育“三农”服务创新团队；实施“双师五能”提升计划，完善教师生产实践培训交流机制，提升教师产业跟踪分析、项目化课程开发、课程思政融入、产业技术服务、数智技术应用五大核心能力。

3.建强数字素养提升平台。推动教师主动适应人工智能、大数据等新技术变革，全面提升数字素养，以数智化赋能强师兴校。构建智慧教师发展平台，实现集培训、教研、评价、服务为一体的全链条数字化管理，精准赋能教师成长；实施数字素养赋能行动，构建“通识普及、专项技能、场景应用、创新引领”四位一体的培训体系，全面提升教师人工智能技术应用能力；构建数字素养与能力提升融入教师考核评价的长效机制，强化人工智能在教育教学中的深度应用，加速师资队伍数字化建设进程。

专栏 2 “强师赋能”专项计划

1.研制能力清单明标准。从专业理论、实践教学、技术服务等维度研制教师多维能力清单，明确“三农”服务专项能力要求，为教师精准培养提供科学基准。

2.建强校企平台畅通道。依托校企共建教师发展平台，构建“企业实践+技术攻关+教学转化”全链条培养体系，推动教师深度参与产业一线、全程参与技术研发，实现“双师五能”全面跃升。

3.实施“六个一”工程强本领。每位教师对接 1 家企业、承接 1 个项目、主持 1 项课题、精研 1 门课程、参编 1 本教材、融入 1 个团队，通过真项目实战、真岗位历练，打造懂教学、通产业的“双师”铁军。

（三）实施“融合创新”行动，构建产教协同发展格局

1.打造多类别产教融合平台。主动对接浙江省新质生产力培育与共同富裕示范区建设战略，发挥供销系统等行业资源优势，通过“政行校企”四方联动机制，打造数字贸易、电子商务领域的市域产教联合体或行业产教融合共同体等“两翼”载体，建设三类平台。建设人才共育平台，坚持“一专业群对接一园区一龙头”，联动中国医药港、讯飞等企业主体，共建产业学院、开放型产教融合实践中心及省级县域产业学院，深化产教协同育人；建设技术服务平台，对接区“环大学城创新生态圈”，共建“数字工匠”科创园、智能检测实验室等机构，服务区域创新；建设公共服务平台，建好乡村振兴产业学院、电商谷、智慧商业运营中心等实体，拓展社会服务功能。

2.健全两翼实体化运行机制。基于两翼三平台，健全“纵横协同”产教融合机制体系。建立横向合作“共同体”实体化运行机制，构建以理事会为统领，分设人才培养、技术创新、社会服务等中心的“一会 N 中心”运行架构，健全“融合发展、协同创新、共建共享、评价促进”机制，明确各方权责，推动师资横向流动、资源横向转换；建立纵向贯通“联合体”实体化运行机制，发挥政府引导作用，在理事会领导下，建立“精准指导、实体运行、决策议事、供需对接”四大机制，推动产教融合、校地合作向纵深发展。

3.构建产教协同发展体系。集聚两翼三平台优质资源，推行“一企一策”精准合作，构建产教融合新生态。深化校企协同育人，发

挥海康威视、顺丰等龙头企业育人动能，持续开展省级现场工程师、学徒制班等培养项目，推广“一试双证”[①]特色项目；促进校企师资双向流动，推动教师深入供销社属企业、中小企业开展技术服务，加速科技成果转化；提升社会服务能级，紧扣高校服务浙江特色现代化产业体系建设部署，精准对接重点企业，持续增强产业服务能力和人才支撑水平，高质量完成数字贸易、农产品加工经营以及文化和数字创意等领域的重点任务。

专栏 3 县域产业学院品牌打造计划

1.创新五方协同共治机制。依托余杭食药检验检测产业学院、萧山人工智能与大数据产业学院，构建“政府统筹保障、高职牵头领航、中职衔接筑基、企业实践支撑、行业链接供需”的五方共建共管机制，夯实产业学院建设的制度基础。

2.深化四位一体内涵建设。围绕“1+1+5”中高职一体化培养体系，强化“产业—专业—就业”生态衔接，打造结构化师资团队，构建扎根区域的科研服务体系，形成“育训研用”协同推进的内涵发展新格局，塑造县域产业学院特色。

（四）实施“要素培优”行动，打造高素质技术技能人才培养高地

1.推进专业发展动态升级。以学生发展为中心，紧密对接区域经济发展需求，做强优势专业，做优特色专业，做精新兴专业，构建“7+7+7+3+N”动态调整的专业体系。建设 7 个重点专业，巩固 7 个骨干专业，培育 7 个特色专业，办好 3 个中外合作专业，

[①] “一试双证”：是浙江省人力资源和社会保障厅推行的一项职业技能评价制度，指企业组织一次职业技能考试，通过者可同时获得企业认证证书和职业技能等级证书。

前瞻布局 N 个“微专业”与“技能微证书”项目；构建“用数据感知需求、用图谱定义规格、用机制保障迭代”的建设范式，推动专业内涵建设与区域产业需求精准匹配；完善专业预警与退出机制，优化“七度”竞争力评价体系，落实“红黄绿”牌预警与“一年一考评、三年一轮建设”的全周期管理，推动形成“升级传统、新增急需、培育新兴、淘汰落后”的专业发展新格局。

2.开发数智化多模态教学资源。对接行业企业标准，升级数智化多模态资源，开发交互立体式数字化教材。打破专业壁垒，设计“通专融合、模块递进、学分融通”的课程组合；构建“基础数字资源+多模态互动资源”支撑体系，重点建设智慧课程、一流人工智能课程，培育一批省级、国家级优质课程；构建由企业技术专家、学校专业带头人、行业权威专家共同参与的“三主编”教材研发团队，开发集成虚拟仿真、增强现实、在线交互等功能的数字教材；结合多元教学场景，分类推进教材形态创新，开发适配项目化、模块化教学的活页式、工作手册式教材，研发聚焦岗位要点、便携易查的技术规范卡片、口袋书等轻量化教材；建强浙江省电子商务专业教材研究基地，聚焦教材建设核心领域，深化理论研究与实践创新，提升教材的产业适配水平与教学赋能作用。

3.构建开放共享生产性实训生态。围绕“基础能力—专项能力—综合能力—创新能力”四阶能力成长路径，系统构建“能力递进、项目贯穿、实景育人”的实践实训新范式。校企共建不少于 200 个“项目工坊”，创设“工位即课堂、项目即任务、产出即成果”的场景

化实训环境；锚定“真场景、真任务、真过程、真评价、真产出”的目标，重点建设人工智能职业实训基地、智慧商业运营实训中心，深化建设2个职业教育省级示范性虚拟仿真实训基地，完善精密智造、智能制造数字化应用、食药安全与营养健康等产教融合实训中心；着力构建“头部引领、龙头支撑、专精特新协同”的校外实训基地新格局，建成优质校外实训基地200家，合作的头部与区域龙头企业达到100家。

4.实施高技能人才集群培养计划。以电子商务、食品检验检测技术、人工智能技术等重点专业为引领，构建“政府引导、行业指导、企业主体、学校主导”的协同育人机制。全面推行由头部企业、学校、行业组织共同组成的“三组长”联合负责制，组建由两院院士、大国工匠、全国技术能手、行业领军人才及国家级非遗传承人构成的专家指导委员会，提供强有力的智力支撑与专业指导；按照“产业需求引领—标准体系响应—教学要素适配—人才能力提升”的实施路径，依托集群平台，联合研制与产业适配的专业教学与建设标准；完善学分认定与转换机制，将职业技能证书、企业实践成果、创新项目成果等纳入学分体系，推行弹性学制与模块化教学，建立分层分类管理制度，满足学生个性化成长需求。

专栏 4　高技能人才集群培养专项计划

1.开展农产品（食品）安全领域高技能人才集群培养。立足保障农产品（食品）安全与产业升级需求，构建行业、企业、学校“三组长制”，形成“标准共制、岗位共育、过程共管”的全链条协同育人机制，整合行校企资源推进育人改革，提升人才培养与产业适配度，支撑区域食药安全与高质量发展。

2.实施电子商务领域高技能人才集群培养。服务乡村振兴与农业农村现代化，聚焦智慧农业、农村电商等重点领域，依托“三组长”制整合产业链资源，推进教学要素一体化改革，打造集人才培养、技术服务、创业孵化于一体的育人高地，为乡村振兴、产业发展提供复合型人才支撑。

（五）实施“服务增效”行动，增强服务区域发展能力

1.建强科技创新体系。坚持“企业出题、团队破题、市场验题”的有组织科研导向，系统推进高能级平台与高水平科技创新团队一体化建设，健全“高校+平台+企业+产业链”融合体系。构建定位清晰、功能互补的“省—市—校”三级科创服务平台，推动重点平台与核心企业深度绑定，以关键技术攻关、横向经费到款、成果转化效益为核心量化指标，全面提升平台运行效能；强化结构化创新团队建设，建立健全跨专业协同的“揭榜挂帅”攻关机制，着力提升团队解决产业复杂问题的集成攻关能力；利用供销系统的优势资源，加强合作经济等领域的智库建设，充分发挥智库对供销事业发展的参谋支撑作用，推动形成一批高质量资政研究成果，着力打造具有学校辨识度的社科研究核心优势；完善知识产权归属与成果转化利益分配机制，推广应用科技成果转化“安心屋”平台，推动横向服务到款与成果转化持续增长。

2.拓展校地合作网络。深耕校地合作，紧密围绕构建浙江特色现代化产业体系目标，立足学校数字商贸、食品安全等优势专业群，构建覆盖广泛、响应高效的技术服务矩阵。实施“一区一业一策”深度合作计划，与重点区县、产业园区共建产业技术服务站，主动融入地方产业链创新链；升级服务模式，常态化开展“百名专家入百企”专项活动，引导科技人才持续向产业一线集聚，推动技术供给与企业需求精准对接；深化校地共建示范基地，派驻专家团队驻点服务，针对特色种植、农产品精深加工提供定制化技术方案，全方位助力乡村产业提质增效。

3.构建“三农”服务矩阵。构建集平台建设、人才培育、产销对接为一体的“三农”服务矩阵。聚焦村干部、农业经营主体、农业职业经理人等本土人才，建设集人才培养、技术推广、产业孵化于一体的乡村振兴产业学院，通过“技能提升+定制培训+创业陪跑”模式，着力培养“懂技术、善经营、留得住”的复合型乡村人才；实施“新农人培育计划”，通过课程嵌入、实践实训、创业孵化等方式，打通毕业生扎根农业全产业链的就业创业路径；深化与各市县供销社战略合作，共建一体化培训服务平台，培育适配现代供销体系的专业技能人才，搭建“校+社+企”产销对接平台，助力打造浙江特色农产品品牌。

4.优化“三农”服务模式。深化“农民点菜，学院送餐”服务模式，打造精准对接的“三农”培训服务体系。立足学校专业特色与涉农办学优势，动态摸排农民技能需求，打造“通用课+特色课+实操课”

模块化课程包，推行“线上+线下+上门”三维教学模式；联动当地涉农企业打通“培训—实践—就业—增收”全链条，推动技能成果转化为经济效益，带动农户增收、企业增效；对接落实“培训券”制度[①]，聚焦退役军人、再就业职工、农民工以及新农人，常态化开展农产品经营与品牌营销、智慧农业及乡村新产业等领域的专项培训、岗位培训、职业资格鉴定培训等多样化技能培训项目，开展专科、本科学历继续教育，构建“技能培训+学历提升”的终身学习体系。

专栏 5　技术技能服务能力提升计划

1.开展“百名专家入百企”专项活动。建立常态化校行企业对接机制，定期发布《产业技术需求清单》与《学校服务能力对接清单》，持续推进“暑期社会服务月”、科技特派员等专项活动，推动技术服务常态化、实战化、持续化。

2.打造“一院一品”校地合作品牌。支持各二级学院主动对接区县产业规划，培育具有专业辨识度的技术服务子品牌，形成“一院一品”的服务格局。

3. 实施服务“三农”品牌培育工程。重点培育“农民点菜，学院送餐”培训品牌、“新农人培育计划”人才品牌、“学校+供销社+企业”产销对接服务品牌，形成“培训—人才—服务”三位一体的具有学校辨识度的服务“三农”品牌，全面提升学校服务乡村振兴的贡献度与影响力。

（六）实施“职教出海”行动，塑造国际合作职教品牌

1.深化在地国际化育人行动。聚焦产教协同、要素优化与平台建设，全面提升中外合作办学质量。以区域产业需求为导向，动态调整中芬合作办学机构专业布局，高质量通过中德 SGAVE 试点

[①] “培训券”制度：指浙江省电子培训券制度，是依托浙江省职业能力建设一体化平台，以电子有价凭证为载体，由政府定向发放、劳动者自主选训、机构凭券核销结算的市场化职业技能培训补贴机制。

校验收；建设国际化师资团队、数智化课程资源与“一带一路”电商谷国际化综合实训基地，完善国际产教协同育人体系；启动跨境联合实验室建设，打造国际产科教协同平台，深化技术攻关与成果转化，促进人才培养与产业需求精准对接，实现教育链、人才链与产业链的跨国双向赋能。

2.完善海外本土化育人体系。统筹境外办学、来华留学、课程输出与技术服务，推动学校优质教育资源高质量出海。面向东盟、中亚、非洲新建境外教学点，规范丝路学院实体化运行，争创省级以上境外办学示范项目；优化留学生招生结构，稳步提升留学生规模，完善教育与管理相融合的趋同化管理工作机制，推动教育部来华留学认证，持续打造“留学经贸”品牌；开发“中文+技能”国际微专业和微证书，校企协同推动标准资源装备的精准化、体系化“走出去”，建设区域国别研究和技术创新服务中心，赋能区域产业拓展与国际产能合作。

3.培育跨境交流合作品牌。系统构建跨境合作体系，全面提升学校国际知名度、美誉度与影响力。持续拓展国际合作网络，参与高级别国际组织事务与多边交流，推动伙伴关系提质升级；激活国际联盟平台效能，举办国际论坛活动，组织师生跨境研修与竞赛交流；建设亚太合作社职业技能培训基地，搭建港澳台青年交流平台，建设国际传播工坊，全面提升跨境交流合作综合效能。

专栏 6　产教协同出海提级计划

1.稳步“走出去”。聚焦区域产业升级需求，开展多维中外合作办学，引入国际产业标准和教学标准，打造国际化特色专业，培养在地国际化人才，服务区域产业稳步“走出去”。

2.稳固“扎下根”。聚焦境外中资企业发展需求，共建多元境外教学基地，共享中国技能标准和教学标准，开发优质特色资源，构建境外产教协同育人模式，培养海外本土化人才，助力中资企业稳固“扎下根”。

3.提升“话语权”。聚焦供销行业发展需求，建设亚太合作社职业技能培训平台，开展国际涉农培训、区域国别研究和技术创新服务，推动行业标准和区域共富成果海外传播，提升合作经济国际“话语权”。

（七）实施“智慧校园”行动，建设人工智能生态学校

1.AI 赋能数字教学新生态。以人工智能技术全面赋能教学核心环节，形成“产业、企业、专业、学业、就业”五业联动的数字教学新生态。构建“云—边—端”协同的算力体系，满足人工智能应用与物联网设备的高并发、低延迟需求，形成“万物互联、按需算力”的数字底座；打造一体化教学资源支撑体系，升级校本智慧教学平台，构建专业知识库、智能体广场，贯通“专业—课程—教材—师资—实训”等关键要素，整合专业全链路管理、数字教材、课堂诊改等多维管理平台；推动专业群智能化升级，重点依托国家“双高”专业群，研发职业教育垂类大模型，建立专业与产业协同机制，驱动专业布局与人才培养方案的动态优化；打造未来课堂、未来实践教学中心、未来教师、未来学校和未来学习中心。

2.数据驱动数智治理新模式。构建主动响应、精准对接、协同

高效、智能便捷的智慧校园治理新模式。统筹推进数据资源整合、平台迭代升级与应用场景创新，打造“教育数字大脑”，构建覆盖教学全流程的“监测—研判—预警—诊改”闭环体系，精准绘制师生数字画像，为差异化教学、个性化学习等提供数据支撑和智能研判服务；深化管理与服务全域数字化转型，驱动业务流程重构与数据深度融合，健全数据安全管理体系，筑牢数据安全与伦理防线，提升管理精细化与决策科学化水平。

3.数智赋能社会服务新体系。着力打造三大社会服务智慧平台，贯通产教融合、乡村振兴与国际交流。产教融合智慧服务平台，基于数据智能匹配驱动校企深度协同，服务产业升级；数字为农创新服务平台，依托数智资源封装赋能农民培育与乡村治理；国际化课程资源共享平台，加强跨境数据协同，共建共享国际课程资源，拓展远程协作教学。

专栏 7 创建人工智能生态校

1.承担国家智慧教育平台试点任务。探索破解规模化与个性化协同难题。借助人工智能通过学情分析、资源精准推送等功能，在保障大规模教学效率的同时，满足学生差异化职业发展需求，实现“千人千面”的个性化培养。

2.深化人工智能赋能教育教学试点校建设。依托“双高计划”建设专业群试点，适配产业智能化转型，破解人才供需错位难题。精准对接行业人才需求。通过人工智能分析岗位能力画像，绘制产业、岗位、专业、课程图谱，动态优化课程体系，实现人才培养与企业需求的精准匹配。

（八）实施“文化育人”行动，涵养崇德尚文育人生态

1.厚植以文化人精神根基。坚持以德铸魂、以商赋能、以文化人，将“厚德崇商”校训贯穿育人全过程，使校训成为引领学生前行的价值坐标。挖掘校训校歌校史的时代内涵和育人价值，建强校史馆、供销文化馆等文化地标，打造沉浸式文化育人阵地；持续深化“厚德崇商大家谈”“校史故事宣讲”等活动，讲好经贸故事，让文化基因入脑入心；选树名师工匠、十佳大学生等榜样人物，以先进事迹诠释校训内涵，引导师生崇德向善、见贤思齐。

2.培育校园文化活动品牌。激发师生主体活力，打造具有辨识度与影响力的校园文化生态。统筹推进“红色文化、传统文化、供销文化、浙商文化、职业文化”五维融合文化育人体系建设，构建校园文化活动联创共建机制，持续举办校园文化艺术节、技能文化月等活动，形成“月月有主题、周周有活动、人人可参与”的生动局面；深化“一院一品”文化建设，支持各二级学院结合专业特色淬炼文化名片，培育一批具有学校辨识度的品牌项目；建强学生艺术团、非遗传承社、茶艺队等精品社团，充分发挥学生主体作用，让校园成为浸润心灵、涵养品格的丰沃土壤。

3.拓展校园文化实践场域。突破文化育人的时空边界，丰富载体形式、创新实践模式，引导学生在实践中感悟文化内涵、提升综合素养。统筹推进校园景观提升工程，将供销元素、浙商文化、工匠精神和农耕文化融入空间营造，打造“一路一廊一馆一园”文化景观带；打造网络文化育人阵地，运用新媒体技术开展沉浸式

文化研学，实现全领域育人；拓展校外文化实践资源，依托爱国主义教育基地、乡村振兴示范点组织学生开展田野调查、志愿服务、文化采风等实践活动；深化“劳动教育+文化传承”融合路径，在校园农耕园、非遗工坊中引导学生知行合一，在动手实践中体悟劳动价值、赓续优秀文化。

专栏 8 文化精品项目培育计划

1.整合校园文化资源。深挖办学底蕴与行业资源，打造“红色文化、传统文化、供销文化、浙商文化、职业文化”五维融合文化，丰富传播形式。

2.打造文化活动品牌。深化“目标导航工程”等省高校文化育人示范项目建设，提升活动影响力，打造具有学校辨识度的文化活动品牌。

（九）实施“治理赋能”行动，激发学校创新发展活力

1.推进法治校园建设。以《章程》修订为契机，完善学校规章制度体系，常态化开展“废改立”工作，强化制度执行与跟踪问效。健全依法决策机制，规范校院两级重大事项决策程序，把党的领导贯穿办学治校全过程；健全学术权力运行机制，完善以学术委员会为核心的学术治理体系；深化民主管理，完善“双代会”等制度，落实师生主人翁地位；制定学校“九五”普法规划，营造尊法学法守法用法浓厚氛围，积极争创“依法治校示范校”，以法治力量护航学校高质量发展。

2.优化内部治理结构。以打造共建共治共享的“幸福经贸”为目标，优化内部治理结构，明晰组织机构权责边界，以体制机制创新激活办学治校内生动力。进一步扩大二级学院在人才引育、资源配置、财务管理、评价考核等方面的自主权；坚持破“五唯”

导向，完善职称评价机制及年度考核、岗聘考核分类评价体系；推进绩效二级分配与激励改革，构建“多劳多得、优绩优酬、团队共享”的分配格局，设立专项奖励基金，重点奖励在教学科研、人才培养、社会服务等方面成效卓著的教师与团队，全面激发教职工干事创业的积极性与创造性。

3.汇聚多元主体合力。强化校友会、教育基金会等多元主体在办学治校中的重要作用，完善多元协同、共建共治的治理机制。做强校友会平台功能，密切校友联络，整合行业资源，搭建人才培养、校企合作、社会服务联动载体；规范教育基金会管理运行，拓宽社会筹资渠道，提升资金使用效益，重点支持专业集群建设、师资发展、奖优助困与校园建设；健全社会力量参与决策咨询、监督评价的制度通道，推动多元主体深度融入发展规划、资源配置、质量评价等关键环节，以开放协同激发办学活力，全面提升学校治理体系和治理能力现代化水平。

4.保障教育教学质量。聚焦质量保障与评价改革，以科学评价全面推动学校办学水平提升。以高等职业学校办学能力评价为抓手，聚焦教育教学关键要素改革，全面检验学校整体办学水平与关键办学能力；通过搭建内部评价、督导巡查、第三方评估联动机制，形成办学条件监测常态化、关键要素联动日常化的内部质量保障体系，全面提升学校治理水平与育人成效；充分发挥多元评价主体能动性，加大企业评价权重，注重过程评价和结果评价相结合，实现教育评价向多主体、全过程、多维度转变；依托学

生评价领域国家试点参与单位建设，构建促进学生全面而有个性发展的“5+X”评价体系，创新“全流程贯通、精准化诊断、持续性改进”的数智化评价路径，以科学评价引领学校办学质量持续提升。

专栏 9 推进“法治经贸”建设计划

1.形成规章制度体系。落实教育强国、教育强省建设战略，结合学校办学体制调整实际，做好学校新一轮《章程》修订工作，推动形成以《章程》为核心，规范统一、分类科学、层次清晰、运行高效的学校规章制度体系。

2.营造良好法治环境。落实《中华人民共和国法治宣传教育法》，因地制宜制定学校“九五”普法规划，多措并举开展法治宣传教育，为学校高质量发展营造良好法治环境。

四、保障措施

（一）加强组织保障，强化引领统筹支撑

坚持和加强党对学校工作的全面领导，把党的领导贯彻到“十五五”规划实施全过程。充分发挥学校发展规划领导小组作用，统筹顶层设计、资源调配与重大事项决策。成立学校发展咨询委员会，汇聚专家智慧，强化决策支撑。成立特色发展工作专班，统筹推进规划核心任务。强化内外联动，主动对接政府、行业企业与社会组织，构建多方协同、同向发力的育人共同体。

（二）健全制度保障，激发实干内生动力

坚持把制度建设作为提升治理效能的重要抓手，持续完善科学完备、务实管用的制度体系。建立规划实施动态监测、督导评估与适时调整闭环机制，定期通报实施进度与成效，强化督导评估结果运用，并按规定程序优化目标任务。强化绩效考核与激励

约束，深化人事管理与绩效分配改革，突出实绩导向。健全改革创新容错纠错机制，鼓励广大干部教师在学校重点任务建设、特色发展攻坚中争先创优、担当作为，充分激发学校内生动力。

（三）强化资源保障，夯实内涵发展基石

强化规划实施资源统筹与要素保障，坚持资源配置与发展目标、重点任务、绩效成效相挂钩。积极拓宽办学经费筹措渠道，争取上级、合作企业、优秀校友和社会力量资金支持。设立重大项目专项经费，重点支持高水平特色专业建设、产教融合平台打造等关键任务。完善资源统筹调配、动态调整与绩效管理机制，强化土地、校舍、设备、信息等要素对重点任务的优先保障。

（四）深化安全保障，营造和谐稳定生态

深化平安校园建设，严格落实三级平安校园建设责任体系。加强全环节安全教育，强化意识形态阵地管理，增强师生安全意识。落实校园网格化管理，有效运行“校警驿站”，强化“家校警社”协同共治，完善学校综合治理体系。完善突发事件处置流程，推进“枫桥经验”融入校园治理，建强校园安全纠纷多元化解机制和安全风险社会化分担机制。