浙江经贸职业技术学院
ZHEJIANG INSTITUTE OF ECONOMICS AND TRADE

浙江经贸职业技术学院
高等职业教育质量报告

（2025 年度）



二〇二五年十二月

内容真实性责任声明

学校对 浙江经贸职业技术学院 职业教育质量报告（2025 年度）的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

（学校）负责人（签名）：刘秀丽

2025 年 12 月 31 日

前　言

为进一步贯彻落实《中华人民共和国职业教育法》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》文件精神，健全教育质量评价制度、公开相关信息，按照教育部《关于做好中国职业教育质量报告（2025年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司（2025）18号）文件要求，积极组织开展年报编制、发布及报送工作。在充分调研的基础上，根据区域经济发展实际和学校办学特色，拟定工作提纲，确定进度安排。报告以《全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台》《浙江省高校毕业生就业系统》《中国职业教育质量年度报告满意度调查服务系统》数据为依托，结合学校2024-2025学年工作业绩和人才培养工作实际成效总结分析，形成学校2025年度职业教育质量年度报告1份；结合产教融合、校企合作开展情况，校企联合编制企业年报4份。

2025年，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以“深化改革激活力，提质增效促发展”为主线，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务和教育强国、教育强省建设战略，真抓实干、勇毅前行，凝心聚力谱写了党建与业务深度融合、同频共振的高质量发展新篇章。

擎旗奋进，铸魂育人强根基。学校坚持把党建工作与教育教学深度融合，通过省高校党建“双创”项目验收4个，新增校企地党建联建案例2个，高标准完成国家级、省级高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动建设成果各1项，筑牢育人政治根基。思政

教育改革成效斐然，斩获教育部第八届全国高校大学生讲思政课公开课展示活动全国高职组一等奖，在浙江省思政微课大赛中喜获一等奖 1 项、三等奖 3 项；教学改革成果丰硕，荣膺浙江省教学成果奖特等奖、一等奖各 1 项，引领教育教学质量全面提升。

平台赋能，产教融合筑高地。学校持续强化办学平台支撑，入选第二期国家“双高计划”专业群 1 个，省“双高计划”专业群 3 个。入选全国高职院校“产教融合”“创新创业”100 强、东部地区“人才培养”“国际合作”两项指数 TOP10%榜单，获评“继续教育发展共同体项目”第二批实验校、浙江省首批一类农民培训机构，办学影响力持续扩大。产教融合平台建设再添新绩，入选 2025 年省级产业教授 2 人、省派“科技副总”1 人；食药检检测产业学院入选浙江省首批县域产业学院，实现长学制人才培养的新突破。

改革驱动，人才培养提质量。学校聚焦人才培养核心环节，深化关键要素改革，教材建设取得突破。1 种教材获评第二届全国优秀教材一等奖，7 种教材入选第二批“十四五”职业教育国家规划教材，2 个微专业、2 门职业能力培训课程入选教育部“双千”计划。学生综合素养全面发展，以“目标导航”工程推动“课岗赛证”融通，获职业技能竞赛世界级奖项 5 项、国家级 18 项、省级 200 项，获省“挑战杯”等奖项近 40 项，入选省资助育人典型案例 2 项。打造全周期就业服务体系，毕业生去向落实率达 98.05%，获评省级就业典型人物、实习实践基地，创新创业比赛获国家级奖项 1 项、省级 37 项。。

互促共融，开放办学拓新局。加速构建适应区域经济社会发展的现代职业教育体系。鲜明彰显行业特色，参与国家标准和供销行业专

业教学标准建设多项，获批“合作经济管理师职业标准”制定牵头单位，省供销合作经济学会落户学校。产教融合纵深推进，与地方政府及头部企业达成多项合作，新增产教融合共同体 3 个，入选省级以上典型案例 8 个。社会服务提质扩面，开展职业技能培训近 5 万人次、职业技能鉴定 1460 余人次，新增老年大学教学点 3 个，入选教育部学习型社会建设典型案例。国际办学多维突破，新增中马、中非联合培养项目各 1 个，招收国际留学生 73 名；联合成立金砖工匠学院 1 个、建设国际化教学资源库 1 项，新增海外工程师学院等平台 3 个；开发输出国际化职业标准 8 项、课程 12 门；入选教育部重点项目、省级以上优秀案例 4 个。

质量年报公开网址：

https://www.zjiet.edu.cn/2025/1229/c109a63975/page.htm

目　录

前　言 I

1 产教融合 11

1.1 筑牢坚实载体，激活产教融合动能育成果 11
1.2 聚力共建共享，深化区域产教合作培人才 14
1.3 锚定战略需求，匹配产业链定位培养规格 16
1.4 建标准强根基，“引”“送”协同提升双师能力 17

2 服务贡献 21

2.1 服务乡村振兴，拓展“职教供富”新渠道 21
2.2 服务终身学习，构建“全龄友好”新场景 25
2.3 服务产业需求，提升区域发展贡献新高度 26

3 人才培养 28

3.1 党建领航建强根基，坚定方向提升育人效能 28
3.2 重构“三维度”体系，服务学生个性多元发展 30
3.3 健全技能竞赛体系，培育技能人才红利 33
3.4 深化教育教学改革，提升关键办学能力 37
3.5 数智赋能课堂教学，构建“五环联动”体系 44
3.6 目标导航引领成长，深化“四立五育”教育 48
3.7 政、校、行、企联动，提升“成才出彩”频次 57
3.8 聚焦双创培养链条，打造“创新创业”高地 63

4 文化传承 69

4.1 精工铸技，教学固本传承工匠精神 69
4.2 赓续血脉，培根铸魂传承红色基因 72
4.3 固本培元，传承优秀传统文化之脉 75

5 国际合作 79

5.1 校企联动应需求，教随企出创价值 79
5.2 多元协同育人才，提质增效创效益 82
5.3 建强平台拓资源，国际合作创品牌 85

6 发展保障 89

6.1 党建双创再提质，组织保障领方向 89

6.2 制度矩阵激活力，机制保障善治理 91
6.3 办学条件再优化，物质保障赋动能 93
6.4 教育评价护远航，质量保障提质效 96
7 挑战与展望 97
7.1 机遇与挑战 97
7.2 对策与展望 97

表目录

表 3-1 2025 年度学校职业技能竞赛学生获得奖项统计 33
表 3-2 学校教材获奖及纳入规划情况一览表 41
表 3-3 浙江省“十四五”重点教材第二批认定情况一览表 41
表 3-4 2025 年校级教材建设项目立项情况一览表 42
表 3-5 2025 届毕业生毕业去向分布一览表 59
表 3-6 2025 年大学生创新创业竞赛获奖情况统计表（国家级） 65
表 3-7 2025 年大学生创新创业竞赛获奖情况统计表（省级及以上） 66
表 6-1 省级及以上人才（团队）统计表 95

图目录

图 1-1 学校被授予食品与生物医药检验检测行业产教融合共同体常务副理事长单位 11
图 1-2 学校组织 2025 年全国食品与生物医药检测行业产教融合共同体会议 12
图 1-3 产业教授盛华栋指导学生实践操作 18
图 1-4 科技副总张虎博士开展实验工作 19
图 2-1 2024-2025 年度学校社会培训人数 21
图 2-2 “浙江千名乡村 CEO 培养计划”2025 级开学典礼 22
图 2-3 “浙江千名乡村 CEO 培养计划”导师见面会 23
图 2-4 共建“阳光空间”签约仪式 24
图 2-5 学校钱老年大学丰盈街道教学点 2025 年春季开学典礼 25
图 2-6 学校组织茶艺师高级工职业技能等级认定 27
图 3-1 学校召开庆祝建党 104 周年暨“七一”表彰大会 29
图 3-2 党校“红韵舞华章 奋进新征程”艺术党课项目展演 30
图 3-3 学校学情分析系统 31
图 3-4 “个性化”因材施教体系 32
图 3-5 物流专业学生作品《智慧仓储 运维护航》获第三届全国大学生职业规划大赛银奖 33
图 3-6 学生参加第二届信息技术应用创新大赛 34
图 3-7 学校承办“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛 36
图 3-8 职业教育专业教学资源库建设与应用暨产教融合共同体建设推进会 38
图 3-9 智慧教学新生态 39
图 3-10 国潮出海课堂 40
图 3-11 “四库一中心”助力专业人才培养方案设计 45
图 3-12 学校举办 2025 年“目标导航 • 我是国奖生”学生成长报告会 49
图 3-13 学校举行纪念五四运动 106 周年红歌大合唱展演 50
图 3-14 学校副校长为学校第四十二届田径运动会获奖运动员颁奖 50
图 3-15 学校“只此青绿，栀爱姜来”共富工坊实践团开展特色农产品推介直播活动 51
图 3-16 学校志愿者走进幼儿园开展爱国主义启蒙志愿活动 52
图 3-17 学校第十九届“家 • 园 • 春”公寓文化节 53
图 3-18 学校“温心之家”成员定期召开家庭会议 54
图 3-19 受助学生在资助政策宣讲比赛上深情讲述资助育人暖心故事 55

图 3-20 学生在 2025 年“525”心理健康教育月开幕式上表演心理情景剧《迷宫》 56
图 3-21 举办 2025 级师生见面会暨中高职一体化人才培养共建及研学活动58
图 3-22 学校开展高职提前招生试点工作 59
图 3-23 学校“校友话就业”就业指导活动现场 60
图 3-24 2025 年校园招聘会现场 61
图 3-25 学校领导带队赴杭州联合银行白杨支行开展访企拓岗 62
图 3-26 学校“宏志助航”计划为毕业生提供就业能力培训 63
图 3-27 学生观摩杭州大学生创业大赛决赛 64
图 3-28 学生团队参加 2025 年度浙江省国际大学生创新大赛 65
图 4-1 学校邀请劳模工匠进校园开展宣讲巡讲 70
图 4-2 学校探索“非遗+耕读”育人新模式 71
图 4-3 学校与景宁县供销社等 5 家单位签署合作协议，共建实践教学基地73
图 4-4 杭州市钱塘区前进小学等学校师生代表聆听学校“新时代变革实践”主题宣讲 74
图 4-5 学校田径运动会开幕式上学生表演国家级非遗舞蹈《英歌舞》 75
图 4-6 学校教师为文海中学学生讲授非遗劳动实践课《非遗手工制扇》 .. 77
图 4-7 来访交流学生体验中国传统文化技艺 78
图 5-1 学校牵头开发共享菲律宾职业技能标准 80
图 5-2 学校举办 2025 中马青年“数智财金与文化传承”暑期研学营活动 81
图 5-3 2025 巴西合作社企业家研修班学员体验“宋代点茶” 82
图 5-4 国际学生开展非遗文化实践活动 84
图 5-5 中美青年技能文化主题研修营学员手写感谢信 85
图 5-6 中美交流团组参观义乌李祖村 87
图 5-7 中美青年文化交流研修营活动美国师生参观学校电商实训基地 88
图 6-1 商务智能学院学生党支部开展“红色数智”联合主题党日活动 90

案例目录

【典型案例 1-1】 两翼筑基、项目驱动，构建产教融合实体化运行新机制13
【典型案例 1-2】数据要素流通与服务行业产教融合共同体促进“数实融合”
..... 15
【典型案例 1-3】 首批省级食药检验检测产业学院赋能驻地特色产业发展17
【典型案例 2-1】 扎实推进“千名乡村 CEO 培养计划”赋能乡村振兴....24
【典型案例 2-2】 “阳光空间”村社学堂送康养继续教育入户 27
【典型案例 3-1】 多措并举让学习教育成果可感可及 30
【典型案例 3-2】 构建高职英语教学“科学分层 因类施教”新路径.....32
【典型案例 3-3】 数智财金学院“智转数改”项目获世界职业院校技能大赛
总决赛获银奖 34
【典型案例 3-4】 深度融合 AI 构建“五维三元双空间”智慧课程新范式 39
【典型案例 3-5】 AI 赋能 以“国潮盲盒出海”项目提升数字服务能力...40
【典型案例 3-6】 DeepSeek 赋能打造职教数字化转型“学在经贸”新标杆48
【典型案例 3-7】 栀爱姜来育芬芳 专业志愿助共富——浙经贸乡村振兴志
愿服务金奖 50
【典型案例 3-8】 “YO!TH”品牌赋能 构建公寓育人新生态 53
【典型案例 3-9】 “绿色通道”启航，全方位助力新生梦启经贸 55
【典型案例 3-10】 “书记晚餐荟”：涉农专业心理育人实践应用 56
【典型案例 3-11】 “三级联动”全链条发力，破解困难群体学生就业难题63
【典型案例 4-1】 打造“153”体系，以劳动教育融通人才培养与文化传承71
【典型案例 4-2】 理论实践文化三联动，筑牢大思政课育人格局 74
【典型案例 4-3】 “非遗+耕读”赋能新农匠素养跃升 78
【典型案例 5-1】 中菲经贸丝路学院助推中菲数字经济高质量发展 82
【典型案例 5-2】 “中文+电商”架起中越职教合作桥 84
【典型案例 5-3】 校企校跨域协同 赋能中美青年成长成才 87
【典型案例 5-4】 数字赋能“中文研修工坊” 中荷共育“中文+”跨境商贸
人才 88
【典型案例 6-1】 党建引领“五维”推进“一融双高” 91
【典型案例 6-2】 数据驱动评价改革，提升质量保障智治水平 96

1 产教融合

1.1 聚焦共生共长，构建产教融合共同体新生态

健全机制，激活产教融合动能。以第二期“双高计划”建设为引擎，学校锚定“办学能力高水平、产教融合高质量”目标，紧扣产教融合、科教融汇育人体系构建主线，深化政行企校研多方协同联动。创新构建“机制保障—平台支撑—项目牵引”一体化推进路径，通过健全协同育人机制、搭建产学研用平台、落地标志性合作项目，逐步形成“以产引教、以教促产、产学互动、学研互融”的良性循环，构建起资源共享、责任共担、利益共赢的产教融合新生态，为职业教育高质量发展注入持久动力。



图 1-1 学校被授予食品与生物医药检验检测行业产教融合共同体常务副理事长单位

以“制度先行、协同破界”为核心，构建多层次、全链条的产教融合机制体系，破解校社政企壁垒。**一是完善四方合作理事会运行机制。**依托学校“校社政企”四方合作发展理事会，吸纳优质理事会成员单位 90 余家，积极开展产教对接，借助专业群全流程智能建设支持系统，绘制“产业—岗位—能力”数字图谱，

推动专业动态调整机制，促进专业链与区域产业链精准适配。**二是优化共同体与联合体实体化运行机制。**制定《行业产教融合共同体建设指南》，出台《引企入校管理办法》，引导新一代计算机应用、食品与生物医药检验检测、数据要素流通与服务行业产教融合共同体等学校牵头的行业产教融合共同体在内设机构、运行机制、制度创新等方面改革突破。作为常务副理事长单位，学校积极参与杭州市经济技术开发区（钱塘科学城）教育部首批市域联合体建设，融入“实体运行、决策议事、供需对接”机制构建。2025 年 3 月，学校参加杭州经济技术开发区（钱塘科学城）产教联合体建设工作推进部署会并作建设经验分享，受到了省教育厅、杭州市教育局等部门认可。**三是创新考核激励机制。**学校将产教融合成效纳入二级学院年度考核核心指标和《专业分类建设管理与考核办法》，通过量化考核、刚性约束与正向激励相结合的方式，引导二级学院主动对接产业需求、深化产教融合实践，推动产教融合向“主动谋划”转变，将考核导向转化为专业建设与人才培养实效。



图 1-2 学校组织 2025 年全国食品与生物医药检测行业产教融合共同体会议

打造平台，筑牢产教融合坚实载体。学校深度整合政行企校研多方优质资源，依托四方合作理事会、行业产教融合共同体、市域产教联合体等政、行、企、校、研资源，建立校—院二级协同推进机制，打造人才共育、技术服务、公共服务“三

位一体”的平台体系。**一是打造人才共育平台。**按照“1 个专业群至少联系 1 个园区和 1 个龙头企业”的思路，拓展与综保区、中国医药港小镇、大创小镇等重点产业园区合作，持续深化与华为技术、方圆检测集团等龙头企业合作，打造产业学院、企业学院、区域开放型产教融合实践中心等育人平台。**二是打造技术服务平台。**基于钱塘区“环大学城创新生态圈建设方案”“产教联合体建设实施方案”等政策，学校与省跨境电商联盟等共建电商数字化创新中心，与博导、网易、华为等企业共建数字工匠科创园，与长生鸟集团共建智能检测实训室开展珍珠类产品技术研发，与中国联通共建数智直播产教融合实验室开展智能直播技术研究、低时延网络直播体验优化等合作，为全面开展立地式科研开展提供支撑。**三是打造公共服务平台。**学校与全国电子商务行业指导委员会共建国际电商谷曼谷—杭州双中心，与省供销合作社联合社共建浙里电商共富服务中心和全国供销合作总社重点智库，与方圆检测集团共建省级“食药安全与营养健康”开放型区域产教融合实践中心，提供数字技术、检验检测、智库咨询、科普推广、涉农培训、职教出海等服务。

深化项目牵引，培育产教协同成果。以“三位一体”综合性平台为核心支撑，依托三位一体平台，以三类项目为驱动，实现产科教融合效能倍增。**一是开展校企育人项目。**重点推进浙江省计算机专业类现场工程师联合培养项目省级现场工程师、方圆检测现代学徒制班等人才培养项目实施，联合培养现场工程师 79 人、检测人才 53 人；积极发挥头部企业人才培养和评价主体作用，推动华为 ICT 学院、新华三企业学院“一试双证”试点项目落地。**二是开展技术服务项目。**优化各类技术项目的申报指南，引导教师开展面向生产全过程的技术革新、技术创新、技术攻关、技术创造和小发明、小创造、小革新、小设计、小建议等项目，“精准滴灌”赋能新质生产力发展。**三是开展公共服务项目。**统筹“一体两翼”各成员单位培训资源和需求，积极对接农产品食品检验员、全球合规运营等公共服务项目，完成新华三数字技能人才“一试双证”职业技能等级认定工作。

【典型案例 1-1】 两翼筑基、项目驱动，构建产教融合实体化运行新机制

学校电子商务专业群紧密对接四大国家级园区，通过“横纵协同”机制矩阵驱动“两翼”实体化运行。一是构建“横纵协同”机制矩阵，联合政行企校研成立多个行业产教融合共同体，明确各方权益，推动资源互通共享。二是依托多主体联动，与头

部企业共建“融企式”人才共育平台，共建“落地式”技术服务平台，构建“立体式”公共服务平台。三是实施精准适配的“清单式”项目。开展“递进式”协同育人，构建“工作室—订单班-学徒制”进阶体系；针对企业技术难题，实施全渠道智能服务与供应链优化等项目；落地全球合规运营等公共服务，为区域发展提供有力支撑。

1.2 聚力共建共享，打造市域产教联合体新范式

系统规划虚实融合，优化升级校内实训基地。学校以专业群发展需求为导向，持续推进校内实训基地的优化与升级。**一是完善实训基地制度体系。**制定《实训基地共建共享指南》《实训基地建设项目管理办法》等一系列制度文件，明确校企合作中的资源投入、成本分担、管理职责与绩效评价机制，实现实训基地建设、运行、评价的全流程规范管理。**二是优化空间布局。**根据国、省“双高计划”建设要求，对电子商务、软件技术等专业群的实训场地进行重新规划与功能整合，提升实训场所的适用性与共享度。随着产教融合大楼的正式启用，校内实践教学空间得到进一步拓展，为综合实训、项目化教学提供了有力支撑。**三是更新设施设备。**2025 年，学校积极响应党中央、国务院重大决策部署，申请的“两重两新”超长期国债项目获国家发展改革委立项，获得了央财 1522 万元的支持。依托项目投入，对标行业一流水平更新设备，打造精密智造产教融合实训中心、智能制造数字化应用产教融合实训中心、食药安全与营养健康产教融合实训中心等 3 个基地。**四是深化虚拟融合。**学校建成集虚拟仿真实训教学、资源共享、数据可视化于一体的虚仿管理平台，对全校虚仿资源进行统一云上管理，实现资源、教学、实训数据的互联互通。同时，继续推进 2 个省级虚仿基地的丰富完善，重点扩充面向重点行业领域的示范性项目和优质资源，深化虚拟仿真在实训教学中的应用，打造虚实结合、开放共享的育人新环境，赋能教育数字化转型。**五是共建校企生产性实训基地。**积极引入优质企业资源，引入长生鸟集团共建智能检测实训室，引入谱蓝科技（杭州）有限公司共建人工智能应用与数据服务生产性实训基地，将真实生产任务融入教学，强化学生技能与岗位需求的对接。

多元协同共建共享，分类拓展校外实训基地。学校发挥属地区位优势，以“支撑本地产业、服务民生需求”为导向，以促进校企资源双向赋能为目的，依托“两

翼”资源，拓展校外实训基地场域。**一是携手头部企业，共建高标准实践基地。**与华为技术、同方知网数字科技有限公司、无忧传媒等行业头部企业签订合作协议，共建行业产教融合共同体，共建 ICT 产业学院等产学研实践基地，将头部企业的标准、工艺、流程通过实习实训融入人才培养中。通过专场双选会，引入头部企业的生态链企业，为学生拓展实习就业空间。**二是深化区域合作，共育高技能人才。**持续深化与浙江方圆检测集团、浙江讯飞智能科技有限公司等区域龙头企业合作，通过牵头组建行业产教融合共同体、共建省级食品类职业教育行业指导委员会、共建县域产业学院、共办现代学徒制班，互聘产业教授与科技副总等方式，实现资源共享、人才互通，共同培养高素质技能人才。**三是精准对接需求，赋能中小企业。**学校与杭州美迪凯光电科技股份有限公司、政采云股份有限公司等等省“专精特新”中小企业开展紧密合作，共同实施订单培养、联合开展技术攻关、合作开展员工技能培训，有效契合中小企业对特定技能人才和技术服务的需求。

从探索到典范，产教融合案例示范效应突出。学校精密智造学院《政校企联动，共筑美迪凯精密智造现代产业学院协同育人新篇章》和数智财金学院《“产学研创转用”双循环打造高水平专业群—基于财金大数据产业学院建设的探索与实践》2 个案例分别入选浙江省职业教育蓝皮书（2024）和中国教育发展战略学会 2023-2024 产教融合校企合作典型案例。学校与钱塘区中华职业教育社，校社政企四方合作理事会理事单位、钱塘区内企业海纳联客国际文化传播（杭州）有限公司共同推动的案例《钱塘中华职教社－浙江经贸-海纳国际创新中心推动职教+文化联合出海》入选中华职业教育社－走向世界的中国职业教育——职业教育“一带一路”国际交流合作优秀案例。

【典型案例 1-2】 数据要素流通与服务行业产教融合共同体促进“数实融合”

围绕数据要素流通与服务产业高质量发展的中心任务，学校与同方知网数字科技有限公司、同济大学三方共同牵头的数据要素流通与服务行业产教融合共同体。2025 年 11 月，共同体 2025 年度工作推进会在学校顺利召开，30 余家院校、企业的负责人及教师代表参会，共同探讨数据要素流通全链条赋能下的人才培养、技术创新与标准建设。共同体发挥数据的基础资源作用和创新引擎作用，整合政行企校优势资源，激活数据要素潜能，提升实体经济领域数据高质量供给能力，加快推进“数实融合”，

推动以数据要素流通与服务行业产业链、教育链、人才链、创新链、价值链等深度融合，形成“三方牵头、多方参与、共同受益、产科教协同”的共同体建设发展机制。

1.3 对接产业需求，产教融合赋能区域发展

优化布局，专业群锚定产业链。紧扣“扎根区域办学校，对接产业建专业，四方合作育人才”办学思路，通过战略锚定与体系构建，实现专业布局与区域产业的精准适配。**一是锚定区位战略，明确服务方向。**立足浙江数字经济先行省、全球数字贸易发展高地定位，以“数商图强”为发展使命，以“专业建在产业链上、专业群融入产业群”为核心逻辑，聚焦数字贸易、新一代信息技术、检验检测等重点产业集群，精准对接中国（杭州）跨境电商综合试验区、杭州国家高新技术产业开发区、国家环杭州湾检验检测高技术服务业集聚区等产业园区，构建“产业导向、需求牵引”的发展格局。**二是构建三级体系，强化适配能力。**深度契合浙江省“415X”先进制造业集群和服务业高质量发展需求，以电子商务国家“双高计划”专业群为核心引擎，以软件技术（人工智能应用技术）、食品检验检测技术 2 个省级“双高计划”专业群为骨干支撑，以大数据与会计等 4 个校级专业群为基础依托，形成“强数精商”的“国－省－校”三级梯度发展的专业群体系，实现专业链与产业链的纵向贯通、横向协同。

精准育人，人才链对接岗位群。以岗位需求为导向、能力提升为核心，通过动态调控与体系完善，构建全链条人才培养机制。**一是对接产业动态追踪供需数据。**依托“两翼”平台、产学对接与情报服务、专业（群）全链路管理等系统，运用大数据、人工智能技术开展专业群精准画像，实时掌握产业发展趋势与人才供需动态，如分析杭州经济技术开发区数字经济企业需求，针对人工智能数据标注、云计算运维岗位缺口，及时调整软件技术专业群人才培养规格，实现培养方向与人才需求的同频共振。**二是对应产业完善体系地图。**响应教育部区域发展布局体系地图建设要求，系统调研省内相关产业发展现状、发展趋势及企业空间布局，系统分析学校七大专业群对接的浙江省 9 个国家级园区 200 家企业岗位需求，实现“产业－园区－企业－岗位－专业”精准对接。**三是对接产业精准定位人才培养规格。**绘制“产业－岗位－能力”数字图谱矩阵，基于 PGSD 能力模型，研

制岗位群职业能力标准，精准定位人才培养规格，构建“专业随产业调、课程随岗位变”的动态调整机制。如食品检验检测专业群融入检测“新技术、新工艺、新材料、新设备”四新元素，联合华测、方圆等企业对《质量安全检测技术》《微生物检测技术》等课程进行嵌入生产流程的模块化智慧升级；余杭食药检验检测产业学院则聚焦中高职一体化食药检测人才培养（详见典型案例 1-3），创新“五方协同”产教融合新模式，有效缓解区域食药检测产业“人才荒”问题。

【典型案例 1-3】 首批省级食药检验检测产业学院赋能驻地特色产业发展

针对杭州市余杭区食药检测产业“人才荒、技术弱”的痛点，学校与余杭区政府、余杭区食品工业和流通行业协会、25 家核心企业、良渚职高共建浙江省首批县域产业学院。该产业学院通过实施“专业—产业—就业—创业”四业融合育人战略，构建“1+1+5”中高职一体化的人才培养体系及“产教研训用”“五位一体”的运行体系，形成“政府统筹保障、高职牵头领航、中职衔接筑基、企业实践支撑、行业链接供需”的“五方协同”产教融合新模式。该产业学院成立以来运作良好，已累计培养食药检测人才 586 人，中高职一体化学生 255 人，开展技能培训 8200 人次，完成技术攻关 25 项，推动成果转化 15 项。

1.4 导入产业要素，行企资源赋能协同育人

1.4.1 “建标准”强根基，筑牢双师建设制度与平台支撑

学校以规范化、数字化为导向，系统构建了科学规范的“双师型”教师队伍建设体系，夯实人才培养核心根基。出台了《“双师型”教师认定标准及管理办法》，明确认定条件、程序流程、考核激励与动态管理机制，实现“双师型”教师建设有章可循、有据可依；顺利完成 2025 年度“双师型”教师认定工作，推动队伍建设常态化推进。修订《教师企业实践管理办法》，规范实践机制，进一步明确企业实践的形式内容、实施程序与考核评价标准，确保实践锻炼实效。搭建数字平台，开发“企业实践管理平台”，实现教师企业实践在线申报、过程监督、成果归档与考核评价全流程数字化闭环管理，显著提升管理效率与精准化水平。

1.4.2 “引进来”聚合力，汇聚产业智力赋能协同育人

学校积极对接区域产业发展战略，不断拓宽引才渠道，通过聘任产业教授、行业导师、建设技能大师工作室，有效引入产业优质资源，将前沿技术、真实项目与先进管理经验“植入”教学实践，推动人才培养与产业需求深度融合。现有行业导师 226 人，本年度聘请了 16 名企业专家担任“产业教授”，其中 2 人成功入选省级“产业教授”；入选钱塘区“产业导师”资助 1 人，进一步贴近区域经济发展需求开展实践指导。聘任的产业教授（产业导师）深度参与专业建设、课程改革、联合科研及毕业设计指导，有效促进了人才培养与产业需求的对接。通过举办“劳模工匠进校园”“数智工匠大讲堂”等系列活动，进一步营造崇尚技能、尊重工匠的育人氛围。夯实已建立的 9 个“技能大师工作室”“双师工作室”的引领赋能作用，茶叶技能大师工作室领衔人樊生华获 2025 年度“最美浙江人·最美工匠”称号；依托柔性引进的高技能人才，持续打造技艺传承与技术攻关的平台，为带徒传技、技术革新等发挥关键作用，已成为“双师型”教师素质提升的实战“练兵场”。



图 1-3 产业教授盛华栋指导学生实践操作

1.4.3 “送出去”炼真功，提升教师产业服务能力

通过建立常态化教师实践机制，通过“走出去”锤炼教师实战能力，拓展校

企合作基地、选派教师深入企业一线等，全面提升教师产业服务与实践教学能力。拓宽校企合作基地的建设，已建成稳定合作的教师实践基地 159 家，其中本年度新增 29 家，为教师提供了稳定、优质的实践岗位和平台，为“送出去”的战略实施奠定了坚实基础。本年度选派 50 余名教师赴企业（行业）开展实践锻炼；24 名教师参加访问工程师项目；选派 7 名骨干教师赴企业担任“科技副总”，其中 1 人入选省级“科技副总”，有效助力企业技术升级。6 名已入选省（市）级科技特派员的教师，分赴淳安、富阳、台州、金华等地开展科技指导与服务工作，进一步拓展了教师服务产业的广度与深度。



图 1-4 科技副总张虎博士开展实验工作

1.4.4 “塑品牌”显成效，双师建设生态获广受认可

学校以系统布局谋篇、创新实践破局，成功构建了“制度引领、双向流动、平台支撑”的“双师型”教师队伍建设良性生态。队伍结构得到持续优化，形成校内专任教师与产业教授、行业导师等优势互补、协同育人的多元格局；教师实践教学、技术革新等核心能力实现质的跃升。这一以“双师型”教师队伍为核心引擎、赋能产业高质量发展的育人模式，引发社会与媒体广泛关注，相关创新机

制及实践经验获《潮新闻》等省级主流媒体专题报道，为学校赢得良好社会声誉与积极品牌效应。

2 服务贡献

2025 年，学校锚定浙江省共同富裕示范区建设与学习型社会构建的战略目标，以强校兴邦的责任担当深化“农民点菜、学校送餐”精准服务模式，聚焦乡村振兴、技能提升、民生赋能等核心需求，全年开展各类社会培训超 4.4 万人次，培训规模、覆盖广度与实效质量同步领跑区域。

学校成功跻身省级一类农民培训机构行列，获批“乡村职业经理人专业委员会”委员单位，核心服务项目“阳光空间”凭借创新性、实效性获评省级终身学习品牌，多项立足区域需求、彰显职教特色的实践案例获省部级官方推介与推广。学校通过精准对接区域发展战略、打造高品质服务载体、构建长效化服务机制，社会服务品牌影响力持续提升，为区域发展注入强劲职教动能。



图 2-1 2024-2025 年度学校社会培训人数

2.1 服务乡村振兴，拓展“职教供富”新渠道

学校深刻把握“三农”工作战略定位与核心要义，以“精准赋能、长效育人”为策略，构建“人才培育—项目孵化—产业振兴”的职教服务链，系统开展涉农人才培养与技术服务，持续擦亮为农服务“金字招牌”。

强化人才支撑，培育乡村经理人。紧扣现代农业对高素质经营管理人才的迫切需求，学校重点打造“浙江千名乡村 CEO 培育”等标杆项目，全年累计培训

新型农业经营主体带头人、乡村职业经理人等各类涉农人才 1463 人次。依托涉农培训领域的体系化建设与扎实成效，学校被浙江省农业农村厅评为“浙江省首批一类农民培训机构”。在此基础上，学校申报的《多维融合赋能，多元助农增效——职继协同领航共富新范式》案例成功入选教育部职业教育与成人教育司发布的《高校继续教育改革创新之路——学习型社会建设重点任务典型案例汇编》（第二辑）。这标志着学校在服务乡村振兴方面的模式与实践获得了国家级平台的认可与推广。



图 2-2 “浙江千名乡村 CEO 培养计划”2025 级开学典礼



图 2-3 “浙江千名乡村 CEO 培养计划”导师见面会

深化平台赋能，拓展“阳光空间”新维度。学校稳步推进“阳光空间”村社服务点的拓展与功能升级，全年新建服务点 4 个，累计达 115 个，并推动“阳光空间”从单一的技术服务向人才培训、志愿服务、劳动教育“四位一体”的综合服务平台升级。该创新模式获评 2025 年浙江省成人教育协会“终身学习品牌项目”。以此为载体，学校综合乡村 CEO 等项目资源，为 10 个村社提供电商渠道搭建、区域品牌塑造等精准化、定制化服务，切实助力村社发展提质增效。



图 2-4 共建“阳光空间”签约仪式

畅通共富渠道，激发产业新活力。学校持续深化钱塘区“风味钱塘”农产品区域公用品牌的建设与推广，稳步推进钱塘区农产品品牌馆的运营。依托品牌馆，学校成功引进了钱塘酱菜、乔司西瓜，以及来自沙土地的钱塘草莓、钱塘小番茄，和来自江东农场的老底子酱鸭等特色农产品，为“风味钱塘”注入了围垦精神与沙地文化的深厚内涵。以品牌馆为载体，学校全年举办产销对接活动 50 余场，不仅有效带动了学员农产品的销售，更吸引了周边地区优质农产品的入驻，为区域农产品流通搭建了高效平台。

【典型案例 2-1】 扎实推进“千名乡村 CEO 培养计划”赋能乡村振兴

根据浙江省农业农村厅统一部署，学校连续第三年承办“浙江千名乡村 CEO 培养计划”。本年度培养工作强化实战，创新实施“两段式驻村实践”模式。第一阶段学员“带题入村、学习方法”，在接受文化直播营销、乡村文旅等前沿理论讲授后，进驻典型村庄，亲身参与运营，系统学习成功经验；第二阶段学员“带方案入村、实战操盘”，由来自企业的实战导师带队，深入田间地头和乡村企业一线，参与农产品直播带货实操，运用所学知识协助当地解决实际问题。该模式取得了“培养一人、带活一村”的扎实成效，相关成果入选教育部职成司典型案例汇编。学校应邀出席第七届全国农民教育培训发展论坛推广工作模式，正式成

为“乡村职业经理人专业委员会”委员单位。

2.2 服务终身学习，构建“全龄友好”新场景

以服务学习型社会建设为核心使命，学校深耕终身教育领域，着力构建“全龄覆盖、全域延伸、全程赋能”的终身学习新生态。通过拓展社区教学点布局、开设长效化特色班级、开发多元化线上课程等精准举措，将优质教育资源延伸至社区肌理与家庭场景。

深化社区与老年教育服务。学校积极响应老龄社会需求，重点深化老年教育服务，通过新增 2 个老年大学教学点、开设 5 个长制班，并针对性开发“智慧助老”、健康养生等 15 门适老化课程，有效扩大服务供给。本年度累计服务老年人 3593 人，其中长制班春秋两季累计招收老年学员 310 人，满意度超 95%。此外，我校开发的《AI 技术在农牧业中的创新应用》视频课程成功入选“2025 年全民终身学习活动社会大讲堂”，学校同时入选中国成人教育协会“继续教育发展共同体项目”实验校，社区教育服务能力获业界认可。



图 2-5 学校钱老年大学丰盈街道教学点 2025 年春季开学典礼

强化数字化学习资源供给。学校优化升级“经贸讲堂”培训小程序，新建涵

盖职业技能、家庭生活、传统文化等领域的标准化数字课程 32 课时，面向社会提供免费在线学习服务，全年服务超 3000 人次，有力助推了“30 分钟学习圈”的构建与优质教育资源的普惠共享。

2.3 服务产业需求，提升区域发展贡献新高度

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党中央关于职业教育、产业发展和民生保障的重大决策部署，学校立足职业教育类型定位与时代使命，将社会培训与精准服务作为践行初心使命、服务国家战略的核心抓手，紧扣区域产业升级与民生改善的政治责任和现实需求，精准对接发展所需、群众所盼，通过优质教育资源供给与实用型人才培养双向赋能，为地方发展提供扎实的支撑。

对接产业需求，开展精准培训。学校围绕智能制造、现代服务等区域主导产业，开发了“跨境电商运营”等 6 门实战课程。全年通过“送教入企”、集中办班等方式，为企业培训员工 7270 人。面向特殊群体，助力就业安置。学校将职业培训与技能认定延伸至服刑人员等特殊群体，开设短视频、电商直播、农业技术等实用技能项目。通过“技能培训+职业指导+资格认证”的组合模式，全年为监狱开展培训 3880 人次，覆盖服刑人近 1800 人，切实帮助他们掌握就业本领，为其重返社会、稳定就业奠定基础，履行了职业教育的社会责任。

健全评价体系，贯通成才路径。为打通从“学习”到“认证”的关键环节，学校扎实开展电子商务师、互联网营销师等职业资格认定工作。凭借优质的培训资源与规范的管理体系，学校成功入选 2025 年杭州市职业技能培训定点机构。依托这一资质，学校进一步优化职业资格认定流程，全年面向社会与在校生完成技能等级认定 1300 人次，初步形成了“培训—认定—就业”的服务闭环，为地方技能型人才队伍建设奠定了坚实基础。



图 2-6 学校组织茶艺师高级工职业技能等级认定

【典型案例 2-2】 “阳光空间”村社学堂送康养继续教育入户

学校积极响应人口老龄化国家战略，将“阳光空间”全面融入社区，把教学点直接建在村社活动中心等基层阵地，让老年人在家门口就能上学，破解老年教育服务的“最后一公里”难题。2025 年，学校新增社区教学点、采用“固定教学+流动课堂”相结合的模式，同步上线数字化视频资源，将教育服务精准送达社区，并针对老年人“数字鸿沟”等实际需求，精准开发了“智能手机应用”“防诈骗”等 15 门“智慧助老”课程，确保所学即所用。这种“校区—社区”联动的服务模式，精准解答了老年群体“学习难”的问题，获 310 人老年学员好评。该模式入选 2025 年浙江省成教协会“终身学习品牌项目”，为同类院校参与老年教育、服务终身学习提供了可复制、可持续的实践参考。

3 人才培养

3.1 党建领航强根基，立德树人谱新篇

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大和二十届三中、四中全会精神，全面贯彻全国教育大会、全省教育强省建设大会精神，落实立德树人根本任务，扎实开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育，有效构建学校“五位一体”大党建工作体系，实现党建工作与事业发展同频共振、互促共进，以高质量党建为学校发展注入强劲动力。

以政治忠诚立魂，锚定育人方向。坚持将党的全面领导贯穿育人全过程，融入办学治校各方面，以旗帜鲜明的政治引领筑牢办学治校根基。健全领导机制，夯实立德树人根本。持续深化党委领导下的校长负责制，严格执行“第一议题”制度，成立党的建设工作领导小组，统筹推进党建工作与事业高质量发展、高素质人才培养、“双高”院校建设、校园安全稳定等重点工作深度融合、同频共振，确保学校办学治校始终沿着正确政治方向行稳致远，为培养担当民族复兴大任的时代新人提供坚强政治保障。扎实开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育，开展理论学习 110 余次、调研督导 12 次、查摆问题 50 条、完善制度规章 16 个，学校领导班子销号问题清单 7 个、优化工作流程 30 余项，以优良党风带动校风教风学风向上向善，为学校新发展新突破奠定坚实基础。

建强战斗堡垒，激活育人效能。聚焦“一融双高”党组织建设，以坚实组织基础保障人才培养质量。一是全面落实党建工作责任。认真落实全省党的建设工作会议和全省高校党的建设工作会议部署要求，开展学校党的建设工作调研，提出了 6 个方面问题、研究了 15 项整改举措、制定了 6 大行动，以问题为导向、以行动为抓手，全面提升学校党的建设和育人工作水平。二是发挥典型示范引领作用。做好党建“双创”项目与“党建+”特色项目培育等工作，荣获省高校优秀党务工作者、先进基层党组织等荣誉多项，召开庆祝建党 104 周年暨“七一”表彰大会，开展“两优一先”评选活动，党建引领专业群建设经验被《光明日报》等媒体报道，入选浙江省《教育参阅》案例 1 个。



图 3-1 学校召开庆祝建党 104 周年暨“七一”表彰大会

建强精锐队伍，夯实育人根基。深化“三支队伍”建设，以党员干部、人才队伍建设提质强能赋能育人育才全过程。一是聚焦党员教育管理，筑牢分类育人协同力。组织学习贯彻《全国党员教育培训工作规划（2024—2028 年）》，开展新时代高校党员教育工作调研，提升发展党员质量。发挥党校教育培训主阵地功能，全年培训入党积极分子、发展对象、预备党员 965 人次。二是聚焦干部队伍建设，淬炼创业干事内驱力。持续实施“干部能力素质提升工程”，做好干部素养和能力提升专题培训、中层干部试用期满考核等工作。举办深入贯彻中央八项规定精神学习教育读书班，组织中层干部开展专题培训 10 余次，选派 10 名优秀党员干部参加全省高校党建骨干培训班、钱塘片区高校校际联合培训，推进干部队伍思想政治、业务能力提升。



图 3-2 党校“红韵舞华章 奋进新征程”艺术党课项目展演

【典型案例 3-1】 多措并举让学习教育成果可感可及

学校将深入贯彻中央八项规定精神学习教育转化为服务师生的具体行动，突出问题导向和成果导向，对标对表、狠抓落实，推动学习教育全程高质量、全面高质量。深学细悟、学有质量，深化落实“四学联动”机制，全覆盖开展“每周二政治学习”，基层党组织书记讲党课 80 人次，开展专题研讨 62 次，持续强化理论武装。找准症结、查有力度，全面开展“四查四找”，充分运用“听、谈、查、访”等形式，征求意见建议 300 余条，纳入集中整治 46 条，多渠道、深层次找准找实突出问题。动真碰硬、改有成效，坚持对账销号闭环改、聚焦重点专项改、破立并举长效改，推进完善 16 项规章制度，优化工作流程 30 余项，问题销号率 100%，“为师生办实事”长效机制进一步巩固。

3.2 多元成才宽路径，育人为本设底色

重构“三维度”体系，服务学生多元化成才。学校从“目标—保障—评价”三个维度系统构建分类分层人才培养闭环管理体系。**一是明确多元化人才培养目标。**依托产学对接情报系统，精准分析产业发展对人才规格的需求，结合不同生源学生的学习能力与发展定位，确立了“复合型、拔尖型、学历提升型、创新创业型”四类培养目标，建立适应社会与产业多样性需求的人才培养机制。**二是完**

善个性化教学支撑保障体系。围绕个性化人才培养，以数智化赋能教学变革，推动数字化教学资源开发、在线学习平台建设与实验实训项目完善，优化智慧教学环境，支撑学生泛在式学习，构建“环境支撑—资源助力—制度保障”三位一体的智慧教学保障体系。**三是构建多元化人才培养评价体系。**围绕师生、企业、社会、家长五类评价主体，对学生德智体美劳全面发展实施大数据驱动的“过程性、终结性、增值性、综合性”四种评价，形成“541”评价模式，建立全周期评价指标，绘制学生成长画像，及时发现并解决问题，持续驱动教学质量提升。

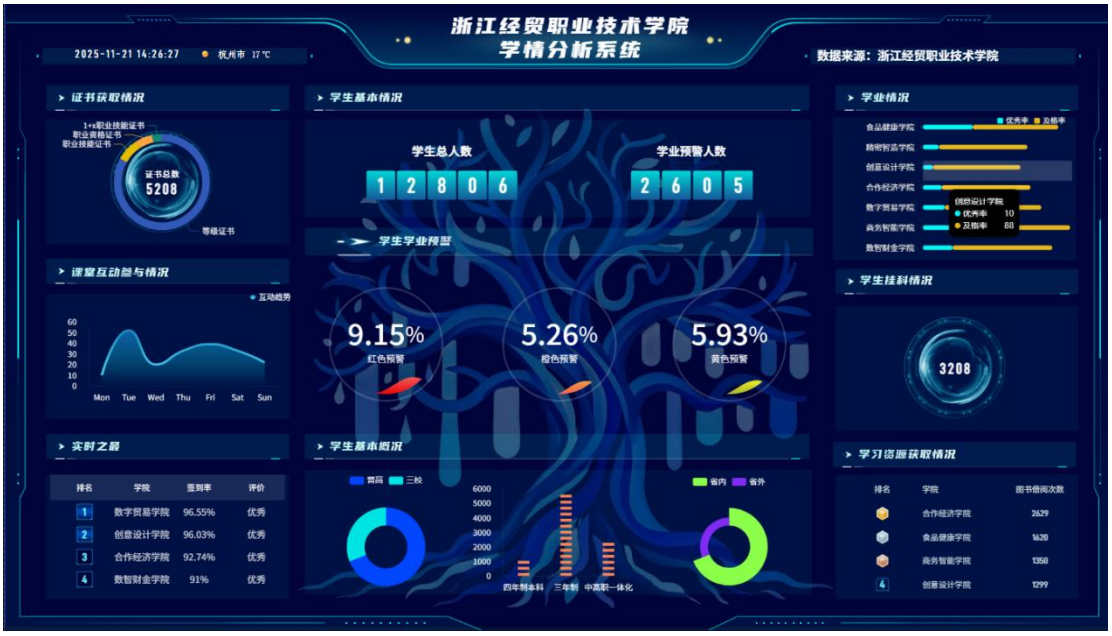


图 3-3 学校学情分析系统

推行“个性化”因材施教，适应学生个性化发展。为深入践行因材施教的教育理念，学校系统推进个性化培养模式改革，多措并举满足学生多样化成长和差异化发展的需要。**一是深化精准学情分析，夯实因材施教数据基础。**加强学情分析系统建设，动态构建学生数字画像。通过对学生各项数据分析，对学业困难学生进行早期识别与预警，辅助教师及时介入并提供针对性辅导。推动教学管理模式从传统的“被动响应问题”向“主动提供服务”转变，为后续实施分层分类教学与个性化成长指导奠定了精准的数据支撑。**二是推进公共课程分层分类，拓宽学生个性化成长路径。**在公共课程层面，大力推行分层分类教学改革：将人工智能通识课全面纳入必修体系，差异化设计教学内容与教学重点，确保人工智能通识教育与专业发展有机结合；在美育、体育等公共必修课中推行选课机制，

开设多种课程模块供学生选择，充分激发学生学习主动性。其中，大学英语课程依据新生入学英语能力水平测试结果，将学生编入不同层级的教学班，确保教学内容与学生的实际语言基础相匹配。**三是构建模块化专业课程体系，强化人才分类培养能力。**着力构建“基础共享+拓展互选”的模块化专业课程体系。其中，专业基础模块确保学生掌握核心知识与技能；专业拓展模块支持学生自主选择适合的课程组合，实现对“复合型”“拔尖型”“学历提升型”“创新创业型”等不同人才的分类培养。

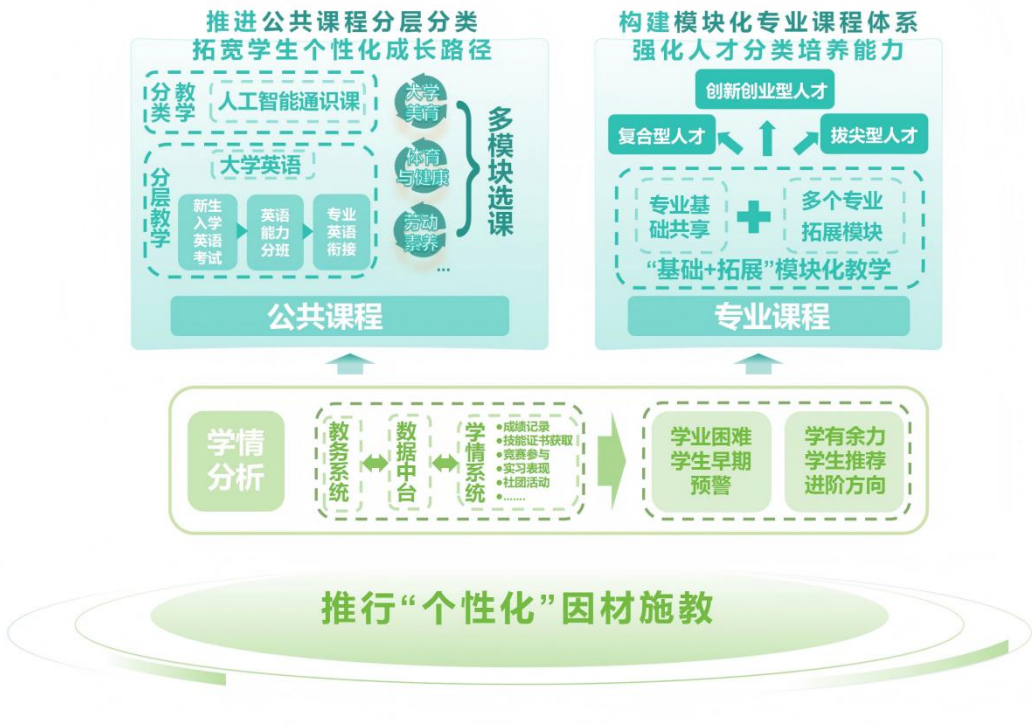


图 3-4 “个性化”因材施教体系

【典型案例 3-2】 构建高职英语教学“科学分层 因类施教”新路径

为切实提升高职学生的英语应用能力，学校近年来积极推进大学英语分层分类教学改革，着力构建以学生为中心的高职英语教学新生态。一是精准分级，实现教学适配。统一组织英语水平测试，全面评估学生的英语基础，将学生划分至不同层级的教学班级，为实施精准教学奠定基础。二是分类培养，注重因材施教。各英语教学班的教学目标、内容重点与教学方法根据学生的认知特点与学习需求进行针对性设计，有效克服英语教学“一刀切”的弊端。三是专业融合，突出职业导向。构建“大学英语+专业英语”的贯通式培养体系，着力培养学生在其专业领域内运用英语的能力，实现语言学习与职业发展的深度融合。

3.3 健全技能竞赛体系，培育技能人才红利

3.3.1 完善竞赛管理制度，强化竞赛保障机制

优化竞赛管理体系，健全竞赛支持机制。健全学生技能竞赛体系，强化“校级—省级—国家级”三级竞赛管理机制。细分竞赛层级与类别，定制多元参赛路径，形成“以赛促学、以赛促教、以赛促改、以赛促建”的良好氛围。2025 年，学校完成 16 项校级大学生职业技能竞赛项目，承办浙江省职业院校技能大赛高职组赛项 3 项、浙江省中等职业学校职业能力大赛学生及教师竞赛项目共 2 项，搭建起区域职教交流的优质平台，影响力辐射全省。

表 3-1　2025 年度学校职业技能竞赛学生获得奖项统计

类型	特等奖	一等奖	二等奖	三等奖	优秀奖	总计
国家级	0	2	5	6	4	18
省级	0	36	62	92	10	200
省学会级	1	10	18	30	3	62
总计	1	48	86	128	17	280



图 3-5 物流专业学生作品《智慧仓储 运维护航》获第三届全国大学生职业规划大赛银奖

深化校企协同，构建竞赛成果向教学转化的良性闭环。学校组建由专业教师与企业导师构成的联合指导团队，将企业真实生产案例、待攻克的技术难题、

行业标准及典型任务单融入竞赛项目设计，确保竞赛内容与产业需求同频共振。赛后，系统梳理竞赛经验，将职业技能大赛的评分规则、关键技术要点、优秀解决方案及创新思维，系统融入教学内容和实践项目，有效打通竞赛成果向日常教学能力转化的通道，扩大了竞赛成果对学生的受益覆盖面，实现了“以赛促教、以赛促学”的良性循环。2025 年度全校学生参加各类职业竞赛获得奖项总计为 253 项（国家级奖项 18 项，省级奖项 200 项，省学会级奖项 62 项），其中在 2025 年度世界职业院校技能大赛新一代信息技术赛道、商贸赛道、食品与粮食赛道、财经赛道、现代农业赛道等 5 个赛道的角逐中获 2 银 3 铜的成绩；在 2025 年第 17 届全国大学生广告艺术大赛全国总决赛中获一等奖、二等奖及三等奖分别为 1、2、2 项；在 2025 年“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛第三届电子商务运营数据分析赛项总决赛获一等奖、二等奖、三等奖各 1 项；在“建行裕农通杯”第八届浙江省大学生乡村振兴创意大赛决赛中获金奖 3 项、银奖 5 项、铜奖 7 项。学校获 2025 年浙江省青年志愿服务项目大赛“浙哲共富行”赛道金奖，该赛道金奖仅设 5 项），实现我校在该赛事金奖零的历史性突破。



图 3-6 学生参加第二届信息技术应用创新大赛

【典型案例 3-3】 数智财金学院“智转数改”项目获世界职业院校技能大赛总决赛获银奖

数智财金学院紧扣商务服务业“智转数改”产业需求，深度践行学校以赛促学、教、改、建的教学改革理念，以供销社暑期社会服务、社会实践等项目为重要载体，围绕区域农产品运营中的降本增效问题，聚焦智能财税、业财协同决策支持等领域技术迭代趋势与岗位能力模型，深入剖析岗位实际工作流程与技能需求，紧密衔接“岗赛证思”一体化培养路径，将知识体系与行业标准、职业资格、竞赛内容、思政要求动态适配，既实现了学生专业素养与产业实际需求的精准契合，也为服务乡村振兴、赋能区域经济高质量发展筑牢了人才根基。学院精心打造“智改数转”背景下业财协同赋能乡村振兴的实践案例，在 2025 年世界职业院校技能大赛总决赛“财经赛道”中斩获银奖，充分彰显了真实项目驱动、产教深度融合的育人成效。

3.3.2 构建四阶递进实训评价体系，贯通全链条成长路径

学校立足学生身心发展与能力成长规律，契合产业发展趋势与岗位能力要求，整合优质校企合作资源，搭建“基础能力—专业能力—综合能力—创新能力”四阶递进实践教学体系，分阶段聚焦入门适应、技能进阶、实践应用、突破创造，递进式培养学生职业技能与创新素养，助力学生实现成长蜕变与全链条能力提升。**一是入门实践筑基，夯实基础能力。**以认识实习与课堂实训为抓手，组织学生走进企业开展认知实习，沉浸式了解职场环境与岗位要求，在课堂教学中嵌入基础操作实训模块，通过随堂实操将理论知识转化为基础实操能力，筑牢学生专业学习与职业发展根基。**二是专项实训强能，锻造专业能力。**依托校内实训基地，以真实项目为载体，按照岗位技能要求拆解专业核心能力，设置模块化实训项目，让学生熟练掌握岗位关键技术，养成标准化、规范化的职业操作素养。**三是岗位实习提能，提升综合能力。**统筹校企合作资源，安排学生进入合作企业开展岗位实习，参与实际项目运作，在真实工作场景中锻炼跨岗位沟通协作、突发问题应急处理等综合职业能力，推动专业技能向岗位综合应用能力深度转化。四是特色项目创能，激发创新能力。以职业技能等级证书考核、专业技能竞赛、创新创业项目孵化、毕业综合实践等为核心载体，通过课证、课赛、课创“三融通”路径，促进知识技能向创新成果、创业实践转化，培育学生创新思维与创业能力，助力学生实现多元发展。



图 3-7 学校承办“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛

3.3.3 持续深化校企协同育人项目，多措并举培育新时代人才

学校紧密对接区域产业升级与数字经济战略需求，以深化现代学徒制、实施现场工程师项目、共建订单班等多种模式为抓手，持续深化产教融合、校企合作，在协同育人方面取得显著成效。**一是扎实推进现代学徒制建设。**持续完善“省级项目孵化、校级项目培育”机制，校企共建“麦苗学院”等特色产业学院，实施“招生招工一体化、课程学分互认、双导师全程指导”的培养模式。2024-2025 学年，学校现代学徒制培养学生达 2000 余人，育人质量与社会认可度持续提升。**二是精准实施现场工程师项目。**学校与杭州时课智能科技有限公司联合开展浙江省计算机专业类现场工程师联合培养项目，聚焦智能移动机器人实施工程师岗位，以“校企双主体、岗课赛证融、工学交替训”为核心，深度开展产教融合实践。目前已组建两个现场工程师班。企业全程参与招生选拔、课程开发、实训教学与认证考核。目前 19 名学生通过海康移动机器人初级工程师认证，就业竞争力显著提升。**三是持续开展订单班人才培养。**学校与壹网壹创共建数商工匠学院，靶向培养电子商务综合服务高技能复合人才 600 余名；与政采云股份有限公司共建“采云学院”，围绕“互联网+政府采购”，搭建智能云客服、UED 设计、大数

据分析等数字人才培养平台，累计接收岗位实习与就业学生人数近 100 人，为企业创造经济效益达百万元。

3.4 深化教育教学改革，提升关键办学能力

3.4.1 高标准推进专业建设，持续推动提质增效

优化专业结构，实现多层次人才培养。落实《专业（群）提质增效三年行动计划实施方案（2024—2026 年）》，按照“总量稳定、结构优化、增减平衡、有序推进”原则，优化专业布局。2025 年新增人工智能技术应用等 9 个专业，停招现代文秘等 4 个专业，合并汽车技术服务与营销等 3 个专业。学校与浙江农林大学联合开设食品质量与安全四年制高职本科专业，与芬兰哈格哈里亚应用科学大学合作开设电子商务、酒店管理与数字化运营 2 个中外合作办学专业。建设 AI+检验检测、农产品品牌数字化推广 2 个“AI+X”微专业试点，并成功入选教育部“双千”计划首批入库名单。

深化专业内涵，铸就专业群高质量发展。对标职教专业新标准，系统优化专业人才培养方案，持续完善课程体系建设。围绕“双高”建设，开展 PGSD 能力分析，修（制）订专业需求分析、可行性研究报告、人才培养指南等核心材料。组织开展专业群论证会，从产业、企业、岗位、知识能力图谱多维度剖析，精准定位、优化组群逻辑，推动专业内涵与产业发展同频共振。在第二期“双高计划”中，学校立项电子商务国家高水平专业群 1 个，食品检验检测技术、软件技术省高水平专业群 2 个。电子商务专业在金平果排行榜中连续 5 年位列全国第一，专业建设水平位居全国前列。

强化全链路管理，深化专业分类建设改革。秉持“分类建设、分类管理、分类评价、分类资助”原则，以数字化平台为支撑，全面提升专业治理水平。出台《专业分类建设管理与考核办法》，依托专业（群）全链路管理平台，开展专业考核评价，实施分类资助，发布专业评估报告；建立“红黄绿”牌预警退出机制。启动新一轮专业分类建设项目，立项 A+专业 4 个，A 专业 12 个，B 专业 15 个。制定专业三年规划与年度计划。



图 3-8 职业教育专业教学资源库建设与应用暨产教融合共同体建设推进会

3.4.2 推进课程创新，打造德技并修、数智融合新格局

深化专思融合，筑牢立德树人主阵地。推进思政教育融入课堂教学、社会实践与日常生活，切实提升其家国情怀与社会责任感。大力推进“专业+思政”深度融合的教学改革，立项建设 31 门校级课程思政示范课程，确保价值引领与知识传授同频共振。成功承办了以“守三农初心，铸电商匠魂：乡村振兴战略下的专业价值重构”为主题的全国课程思政集体备课活动，邀请劳模工匠进校园，有力推动“思政小课堂”与“社会大课堂”深度融合，进一步夯实了思政育人根基。

强化协同共建，激发课程建设新动能。积极深化校企协同、校校合作，共同开发与优化课程资源。分类推进通识课程、专业群平台课程、专业核心课程及跨专业综合实训课程四类课程建设。通过举办职业教育专业教学资源库建设与应用暨产教融合共同体建设推进会等活动，广泛汇聚多方力量，协同开展课程与资源建设。持续与西部合作院校、中职学校及行业领军企业开展深度合作，联合立项建设 21 门校级在线精品课程，实现优质课程资源的共建共享与优化升级。

赋能数智转型，重塑智慧教学新生态。着力推动人工智能对教育核心环节的系统化赋能。制定校级《智慧课程建设指南》《AI 智慧课堂评价标准》。启动

首批 20 门校级智慧课程的建设工作，构建“基础数字+多模态互动”资源体系，绘制“目标—问题—知识—思政”思维课程图谱矩阵，着力打造“师-生-机”三元交互教学新生态。分类推进人工智能课程建设工作：面向全校学生开设人工智能通识课程，普及 AI 思维与基础认知；面向人工智能技术紧密型专业，重点开发建设了 2 门专业核心课程，强化学生在机器学习、自然语言处理等领域的核心技能；结合各专业特色，建设 9 门人工智能交叉课程，探索 AI 技术在不同领域的创新应用。全年累计建设 12 门校级人工智能相关课程，其中 2 门获省级立项，为培养适应数字经济发展、具备新质生产力的高素质人才提供了坚实的课程支撑。

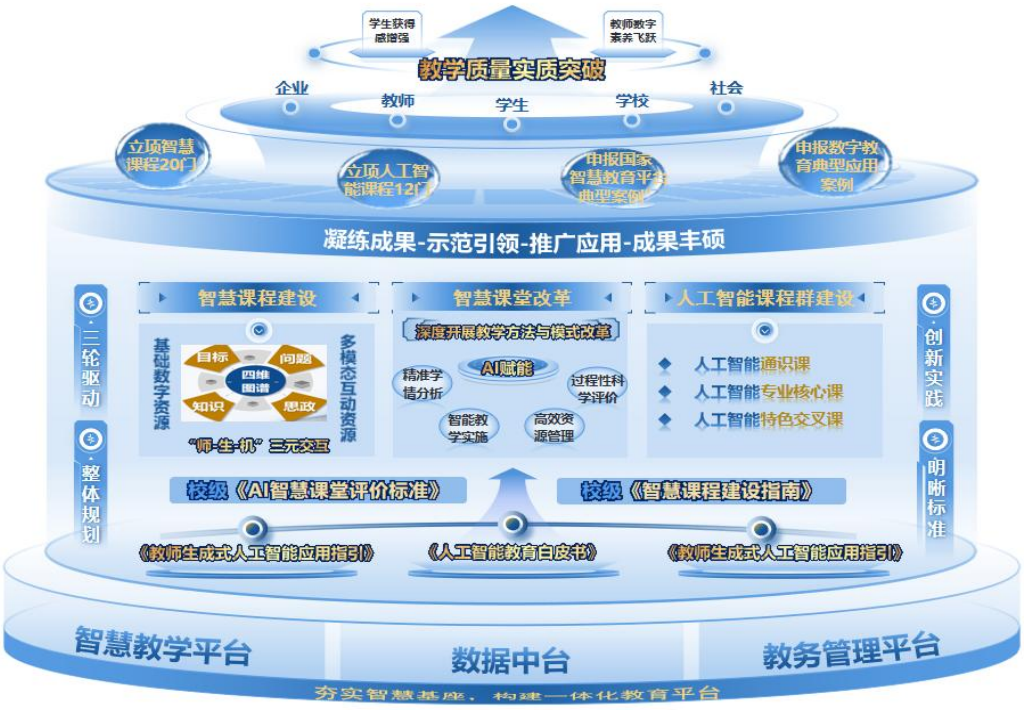


图 3-9 智慧教学新生态

【典型案例 3-4】 深度融合 AI 构建“五维三元双空间”智慧课程新范式

数字贸易学院《智能客户服务实务》课程深度融合人工智能技术，系统化赋能教学全流程。课程构建了“技能—知识—思政—问题—证书”五维联动的智能课程图谱，依托 AI 技术实现学习路径的动态推荐与优化。在教学模式上，创设“教师—学生—智能体”三元协同模式，实现了从传统讲授到智能引导的范式转变。在教学资源与场景上，创新引入 AI 助教、教师数字人、3D 虚拟仿真训练舱等智能工具，打造了“线上智慧空间+线下实训空间”双平台融合的沉浸式教学环境。通过携手科大讯飞等行业领军企业，将真实产业项目与生成式 AI 对抗训练融入教学，确保教学内容与前沿技术同

步。最终构建以 AI 驱动、精准供给、个性发展为特征的智慧教学新生态，为同类课程的智能化改革提供了可复制的实践范式。

【典型案例 3-5】 AI 赋能 以“国潮盲盒出海”项目提升数字服务能力

数字贸易学院《涉外企业服务实务》课程，以“国潮盲盒出海马来西亚”真实项目为驱动，聚焦“跨文化内容适配”核心任务，将 GPT、文心一言等大语言模型深度融入教学全过程。课程实施分为三个阶段：课前，学生通过 AI 生成的微课学习提示词框架，并借助 AI 检索马来西亚文化风险点；课中，围绕“构建跨文化内容审核智能体”展开五步闭环训练：一是利用 AI 整理优化文化风险知识库，二是基于 CRAFT 框架撰写系统提示词，三是掌握图片生成与调用逻辑，四是在 Coze 平台完成智能体搭建并批量审核图片，五是通过横向对比不同 AI 模型在识别准确率、响应效率等维度的表现，深化对工具场景化应用的理解；课后，学生持续优化提示词与知识库，并将成果投入企业真实项目，由 AI 提供技术支持，教师进行质量把关。整个过程实现 AI 赋能教学、服务产业的双重目标，达成“教、学、产”同步见效。



图 3-10 国潮出海课堂

3.4.3 推进教材建设与治理，打造多形态优质教材

夯实主体责任，提高教材治理水平。全面加强党对教材工作的领导，修订出台《浙江经贸职业技术学院教材管理办法》，健全教材管理体系。优化“党委统筹、校院联动、多元协同”的教材治理机制，构建校院两级教材建设与选用组织

架构，明确管理职责。规范教材建设流程，严格落实“凡编必审”“凡选必审”，实施教材“申报—论证—立项—编写—出版审核—结题验收—选用”全周期管理。坚持“选优用优”，推动教材选用动态更新与自编教材持续完善。建立数字化教材管理平台，依托数字教材开发与管理系统，持续采集教材编写、选用数据，实现教材“编—审—版—选—订”闭环管理。

实施分类建设，推进多形态教材建设。坚持“靶向施策、分类建设、逐级培育”原则，实施“校级—省级—国家级”三级培育路径。推动组建校企合作教材开发团队，引入企业培训包等资源，建立融入“真任务、真场景、真过程、真产品、真案例”的产业元素教材开发机制，开发适用于模块化、项目化、情景化教学的活页式、工作手册式教材；重点培育体现职教特色、符合学习规律、融合数智技术与资源的数字教材。开展教材分级培育，立项建设校级教材 31 种，其中金数字教材 3 种、优质数字教材 10 种；1 种数字教材样章获评 2024 年全国师生信息素养提升实践活动展示作品，6 种省“十四五”重点教材完成第二批结题认定；1 种教材入选第二届全国优秀教材一等奖，7 种教材入选第二批“十四五”职业教育国家规划教材

表 3-2　学校教材获奖及纳入规划情况一览表

序号	教材名称	主编	出版单位	获奖及纳入规划情况
1	市场调研与数据分析（第二版）	张西华	浙江大学出版社	第二届全国优秀教材（职业教育与继续教育类）一等奖
2	浙商文化与大学生创新创业	陈德泉	中航出版传媒有限责任公司	第二批“十四五”职业教育国家规划教材
3	供销文化	劳赐铭	中国人民大学出版社有限公司	
4	食品质量安全检测技术	阙斐	北京理工大学出版社有限责任公司	
5	可食食品快速检验职业技能教材（中级）	叶素丹	化学工业出版社	
6	大数据基础	胡坚	高等教育出版社有限公司	
7	Python 开发与财务应用（第 2 版 微课版）	吴晓霞	人民邮电出版社	
8	连锁门店开发与设计	黄琳	清华大学出版社有限公司	

表 3-3　浙江省“十四五”重点教材第二批认定情况一览表

序号	教材名称	主编	出版单位
1	供销文化	劳赐铭、金建东	中国人民大学出版社
2	纳税核算与智能申报	郑宝凤、潘上永	高等教育出版社
3	商务大数据的获取处理与可视化分析	刘晓刚、谢红标、刘芳	北京理工大学出版社
4	外贸单证实训教程（第三版）	朱春兰	中国人民大学出版社
5	金融数据统计分析（修订版）	潘上永	高等教育出版社
6	新时代高校劳动教育实务（第二版）	劳赐铭、朱颖、丁莹莹	中国人民大学出版社

表 3-4　2025 年校级教材建设项目立项情况一览表

序号	教材名称	主编	教材类型
1	智能化成本核算与管理	刘蕾	金数字教材
2	外贸单证实务	朱春兰	金数字教材
3	计算机辅助设计与创新	顾丽敏、俞海红、陈亮亮	金数字教材
4	AI+Python 财务应用基础	吴晓霞	优质数字教材
5	中国传统文化	谢芳	优质数字教材
6	体验与成长：大学生心理健康教育（含实践手册）	许宝峰、朱颖、王芳	优质数字教材
7	食品企业管理体系与认证	刘悦	优质数字教材
8	AI+财务大数据分析	郑洋慧	优质数字教材
9	金融数据统计与 Python 应用	金莎莎	优质数字教材
10	电商 Web 平台开发	吕丽华	优质数字教材
11	数据分析技术	范微娜	优质数字教材
12	新商科专业英语综合教程	张素梅	优质数字教材
13	摄影摄像技术	孙勇	优质数字教材
14	会展实务综合实训	胡芳芳	数字教材
15	数字会展运营	万瑾	数字教材
16	中华农耕文化	李伟	数字教材
17	茶饮创意与调制技术	唐贵珍	数字教材
18	数据安全防护技术项目化教程	王盼、孟昶含	数字教材
19	国际金融实务	李瀚曦	数字教材
20	农产品冷链物流	沈红艳	数字教材
21	视频制作	邹玉金	活页式教材

序号	教材名称	主编	教材类型
22	营养与风味配餐	李雅晶	活页式教材
23	商务礼仪实训	陆青霜、胡爱娟	工作手册式教材
24	食用农产品生产管理体系与品牌认证	凌云	工作手册式教材
25	发酵技术	秦钢	工作手册式教材
26	大数据技术在财务中的应用	吴晓霞	工作手册式教材
27	农产品品牌运营技巧	张西华	融媒体教材
28	金融风险与监管科技	俞舒凡	融媒体教材
29	税费核算与智能申报	李国辉、周肖肖	融媒体教材
30	智能财务管理	黄丽萍	融媒体教材
31	实用英语综合教程 1（第七版）	张康	融媒体教材

3.4.4 多方协同统筹推进，全面提升实训基地建设水平

科学规划实施策略，高效推进“两重两新”项目的立项与执行。紧扣重点行业发展与特色专业集群建设需求，对 3 个产教融合实训中心的 33 台（套）设备进行了更新升级，由省发展改革委文件正式批准立项。为确保项目顺利运行，组建了多部门联合工作专班，明确职责分工和沟通机制；通过提前准备招标文件、开辟资金支付绿色通道、清单化整改问题、出台相关制度等，加快设备采购进度，保障项目按计划推进，确保项目按节点高质量完成。

依托专业群建设发展，优化实训场地功能布局。以“培养服务国内国际双循环发展格局及数实融合新业态高技能人才”为核心目标，聚焦打造“双循环”商贸流通实训场景和数实融合新业态实训模块，推动电子商务专业群实训基地迭代升级；坚持资源集聚，围绕人工智能应用、大数据分析决策、软件集成和智能制造等工作领域，系统重构软件技术专业实训基地，提升场地适配性与实训实效性。

提升实践教学质量，推进实训基地项目建设。推动 2025 年及 2026—2028 年实训基地建设项目三年滚动申报立项评审工作。在推动双高专业群建设基础上，优先满足新建基地、新专业，整体打造电商谷综合实践场地，满足非双高专业群教学对实训软件以及实训设备的迫切需求，辐射带动各专业实施教育教学改革，夯实实践教学实施基础，为高素质技术技能人才培养提供坚实保障。

3.5 坚持数智赋能，构建“五环联动”体系

学校以数智化为核心手段，构建“产学对接、资源整合、环境支撑、评价反馈、管理监测”的“五环联动”实施路径。通过研发产学对接系统、打造智慧教学平台、创设智慧学习环境、完善数字评价体系、建立监测预警平台，有效破解个性化培养难题。

3.5.1 实施路径与举措实践

结合学校实际，以数智化手段构建“五环联动”实施路径，具体举措如下：

（一）第一环：产学对接与学科情报服务系统——精准锚定培养目标

建设“四库一中心”，提升产学情报分析能力。针对专业人才培养方案设计针对性不强的问题，创新研发了产学对接与学科情报服务平台。依托平台大数据爬虫和 AI 分析能力推动构建了产业发展情报库、企业人才需求库、专业建设数据库以及教育政策数据库，并开发完善了岗位能力分析中心功能模块。实现岗位能力“云分析”。

建立职业岗位能力画像，精准设计人才培养方案。依托平台“四库一中心”提供的海量数据和先进算力，各专业精准分析和预测研判行业企业对人才需求的规格和数量，准确把握国家的政策导向，以此明确本专业人才培养的目标定位以及知识、能力和素质要求，进而动态调整专业课程体系和教学内容，实现专业与产业、课程与岗位的无缝对接。如国际贸易专业根据跨境电商岗位需求，新增“跨境直播实训”模块，调整课程学时占比，2025 年专业与岗位匹配度提升至 85%。



图 3-11 “四库一中心”助力专业人才培养方案设计

（二）第二环：“学在经贸”与“四立教育”平台——整合资源支撑教与育

打造“学在经贸”教学平台，构建教学全流程服务体系。整合自建的 3 门国家精品在线开放课程、引进的智慧职教资源，形成“课程-教材-实训”三位一体资源体系，教师可通过平台开展翻转课堂，学生可自主选择学习资源。

互联互通校内优质教学资源，构建三位一体资源供给体系。通过自建、共建和引进相结合的方式，组织教师开发了一批精品在线开放课程、专业教学资源

库、电子活页教材、新形态一体化教材等，引进智慧职教、超星学习通等校外平台资源共享于“学在经贸”教学门户，为学生提供丰富、优质的教学资源。

构建“四立教育”智慧平台，推动“五育并举、三全育人”理念有效落地。实时采集学生课堂表现、志愿服务等“五育”数据，生成个性化成长档案，支持自评、互评等多元评价，提升学生管理服务数字治理能力，数字系统辅助学校精细管理、领导科学决策的能力初步显现，逐步树立起职业教育学生评价领域数字化改革的样板。2025 年学生综合素质评价覆盖率达 100%。

（三）第三环：“三位一体”智慧学习环境——创设个性化学习场景

创设“三位一体”智慧学习环境，构建线上线下一体化学习体系。建设 68 间智慧教室、1 个省级虚拟仿真实训基地，与“学在经贸”平台数据互通，学生可在虚拟基地反复练习会计报税等实操内容，系统实时反馈操作结果。有效实现了数字资源和教学数据的无缝衔接，形成了线上线下一体化的智慧学习场景和应用。

搭建个性化网络学习空间，引导学生自主泛在学习。搭建个性化学习空间，学生可按进度制定学习计划，学生根据自己的兴趣、需求和进度，在学习空间选择合适的课程、资源和题库，进行自主泛在学习。通过在线讨论区与教师互动。2025 年学生自主学习时长较上年增加 40%。

（四）第四环：“多元交互式”数字评价体系——动态反馈改进方向

构建“多元交互式”数字评价体系，开展多维度全过程评价。整合教学平台、教务系统数据，对学生学习过程、教师教学质量进行分析，生成学情报告，如向“市场营销”课程教师反馈“30%学生理论理解不足”，辅助调整教学策略。

提供及时反馈和个性化指导，促进师生教学改进和学习提升。平台向学生推送薄弱环节改进建议，如开展大学英语分层分类教学，2025 年学生英语三级等级考试通过率提升 12%。

（五）第五环：“经贸有数”监测预警平台——高效保障培养目标落地

构建教学大数据驾驶舱，形成全方位数据画像。集成教师、学生、课程等数据，形成“教”“学”全维度画像，直观呈现课程建设进度等指标。

开展教与学全过程监测预警，提高教学管理效率和水平。通过“经贸有数”监测预警平台，对数据画像中的关键指标（如课程建设、教学进度、学习效果等）进行过程化监测，并对异常数据及时进行报警督促起进行改进，较好实现了对教育教学运行的高效化管理。对异常数据实时报警，2025 年教学问题响应时间从 7 天缩短至 1 天，管理效率提升 85%。

3.5.2 创新突破与成果成效

（一）创新突破

模式创新：首创“五环联动”智慧教学模式，构建“数据驱动、闭环迭代”的育人体系，实现从传统“经验主导”向精准“数据赋能”的培养范式转型，成功入选全国职业院校信息化建设优秀成果案例，具备全国推广价值。

技术创新：深度融合 AI、大数据等前沿技术与人才培养全流程，搭建岗位能力分析中心、学情精准诊断系统等核心技术支撑平台。其中，岗位能力分析准确率达 88%，可精准匹配产业需求；学情分析系统实现学习问题毫秒级定位、个性化推送解决方案，大幅提升教学针对性与育人实效。

（二）成果成效

资源建设成果显著：牵头建设 1 个国家教学资源库、6 个子库，立项 4 门国家精品在线开放课程，出版 20 余本电子活页教材，1 本获首届全国教材建设二等奖。

教学质量大幅提升：“五环联动”智慧教学新模式实施以来，学校 65%的课程已经全部采用了“互联网+智慧教学”模式，学生技术技能水平、泛在学习能力显著提高，综合素质全面提升。毕业生就业率稳定在 97%以上；学生在技能大赛、创新创业等比赛中获国家奖项 28 项、省级奖项 586 项；用人单位满意度连续超 95%。通过智慧分析和决策优化了各专业的人才培养方案，提高了教学管理服务的水平，推动了学校的内涵发展。

教师能力持续发展：学校入选全国职业院校信息化培训基地，累计培训教师 355 人；教师获省教学能力比赛一等奖 3 项，1 个团队入选首批全国职业院校教师教学创新团队。

信息化水平显著提升：项目实施以来，学校先后入选浙江省信息化标杆校、浙江省人工智能试点校、浙江省人工智能赋能教育教学试点学校、浙江省深化国家智慧教育平台试点单位。

【典型案例 3-6】 DeepSeek 赋能打造职教数字化转型“学在经贸”新标杆

在人工智能驱动教育创新的浪潮中，学校借力 DeepSeek 大模型，建设“学在经贸”课程平台，探索职业教育数字化转型新路径，以人工智能驱动教育创新，助力人才培养质量提升。一是 AI 职教助手上岗，知识库＋大模型教学支持更专业，让理论学习与职业实践无缝衔接。二是知识图谱动态优化，学生可以清晰地看到自己的学习进度、薄弱环节以及推荐的学习资源，从而实现更有针对性地学习，学习路径直通就业。三是 AI 工具矩阵升级，教与学双向提效。平台集成 20+职教 AI 工具包，教师可以通过 AI 助教快速调用 DeepSeek 的生成能力。四是实训数据全链路追踪，人才培养精准对标。通过 DeepSeek 赋能平台学情分析、数据统计功能，“学在经贸”平台可以实现“课堂-实训-顶岗实习”全流程追踪，为教师优化教学、学生自我提升提供科学依据，动态调整人才培养方案，让岗位与课程紧密衔接，让职教与产业需求同频共振。“学在经贸”通过深度融合 AI 技术与职教特色，构建“智能+技能”双轮驱动的智慧教育新生态，为师生提供更精准、更实用的学习体验。

3.6 坚持目标导航，深化“四立五育”教育

深化“目标导航工程”，赋能评价学生成长发展。学校搭建“目标导航·我是国奖生”成长报告会、“我与目标有约”交流分享会、大学生目标规划大赛等平台，让学生在聆听、体验、参与的沉浸式氛围中与目标对话，与成长对话。举办大学生合唱节、大学生社团文化节、青春礼仪大赛、十佳歌手大赛、十佳主持人大赛、迎新晚会及大学生喜剧节等品牌校园文化活动百余场，促进学生全面发展。各学院纷纷以新生大会等形式宣传推进目标导航工程实施。聚焦“四立五育”与学生综合素质发展搭建“目标导航工程”智慧平台，为学生个性化成长发展提供指引，促进数字化手段推动学生成长发展评价。学校获浙江省大学生艺术节优秀组织奖、浙江省青年志愿服务项目大赛金奖、浙江省青少年快乐健身操大赛亚军等省级荣誉。



图 3-12 学校举办 2025 年“目标导航·我是国奖生”学生成长报告会

激活“青马”育人动能，青春建功骨干显担当。通过构建“1+1+N”培训体系，落实“理论筑基”“实践砺能”“榜样领航”三项青年素质提升行动，全年开展培训 40 余场次，覆盖学生 1200 余人次。打造“青·清廉”学生骨干廉洁教育品牌，开展“同青春 共清廉”主题作品展、“青锋议事·月月谈”等活动 8 场次，营造风清气正的团学组织氛围。全年发展新团员 635 名，推荐 656 名优秀团员作为党的发展对象。不断强化青年使命担当，结合重要时间节点开展纪念五四运动 106 周年红歌大合唱展演、庆祝新中国成立 76 周年主题升旗仪式、田径运动会、纪念“一二·九”运动爱国校园跑等教育活动 40 余场。发挥“青春浙经贸”公众号及视频号网络育人作用，吸引粉丝 42698 人，全年推送 834 篇，阅读量破百万余人次。学校师生在浙江省思政微课大赛中获省级一等奖 1 项、三等奖 3 项。



图 3-13 学校举行纪念五四运动 106 周年红歌大合唱展演



图 3-14 学校副校长为学校第四十二届田径运动会获奖运动员颁奖

【典型案例 3-7】 栀爱姜来育芬芳 专业志愿助共富——浙经贸乡村振兴志愿服务金奖

学校电子商务专业群聚焦淳安县下姜村栀子花产业，组建跨学院跨专业志愿服务团队，联动多部门构建“红色引领—专业赋能—青春接力”帮扶体系。在该体系培育

下，学校青年师生志愿者以“在地化赋能”为核心，深入乡村一线，开展文创活化、电商赋能、在地人才培育“组团式”帮扶，校地联动与专业资源整合，推动传统农业向“芬芳经济”转型，有效促进农户增收，生动践行“立足区域、服务乡村”的责任担当，为浙江共同富裕示范区建设注入经贸青春力量。学校基于帮扶行动的《栀爱姜来——“芬芳经济”赋能乡村振兴志愿帮扶项目》在全省青年志愿服务项目大赛“浙哲共富行”赛道斩获金奖，实现学校在该赛事金奖零的突破。



图 3-15 学校“只此青绿，栀爱姜来”共富工坊实践团开展特色农产品推介直播活动

深耕志愿服务品牌，丰富“志愿+”实践育人载体。学校全年开展学雷锋志愿服务月、杭州钱塘女子半程马拉松、无偿献血等志愿服务活动 304 余项，参与志愿服务达 8309 人次，服务时长 22969.77 小时。全年有 204 名师生参与无偿献血，献血量达 23200cc，5 名学生获在杭高校无偿献血突出志愿者奖。学校在浙江省青年志愿服务项目大赛“浙哲共富行”赛道中首获金奖 1 项，实现历史性突破。1 名学生入选“西部计划”赴新疆阿克苏参与志愿服务工作。学校充分发挥暑期社会实践活动的育人功能，组建 30 支团队，6000 余名学生，深入 20 余个县（市、区）开展社会实践。



图 3-16 学校志愿者走进幼儿园开展爱国主义启蒙志愿活动

丰富学生社区文化，提升社区育人治理效能。深耕学生社区文化建设，全面提升社区育人质效与治理效能。深化“一站式”学生社区与公寓育人场景深度融合，构建“管理有温度、服务有精度、文化有深度”的三维成才支撑体系，将思想政治教育贯穿社区管理服务全过程，让学生社区成为强化价值引领、涵养家国情怀、培育优良品德的重要阵地，为培养担当民族复兴大任的时代新人筑牢基层育人根基。**依托“123456”社区育人项目体系，推动育人力量下沉。**2025 年常态化开展“经贸爱寝日”“寝室走访日”双轨活动 8 场，党政领导、党员教师深入寝室走访覆盖 1600 余人次，“书记有约”“院长有约”等互动活动拉近师生距离。**强化“辅导员+宿管员+学生自治组织”三位一体管理。**全年开展公寓安全隐患排查 100 余次，消防演练、安全讲座等教育活动 12 场，星级文明寝室评选覆盖 85%以上寝室。持续擦亮公寓文化品牌，举办第十九届“家·园·春”公寓文化节，开展非遗体验、楼长开放麦等特色活动 20 余项，“YO!TH”公寓文化品牌案例入选 2025 年浙江省高校学生公寓文化建设品牌优秀案例。全年开展社区文化、学业辅导、心理支持等活动 120 场，辐射学生 10000 余人次，学生公寓满意度达 94%，为学生成长成才筑牢生活与精神双重家园。



图 3-17 学校第十九届“家·园·春”公寓文化节

【典型案例 3-8】 “YO!TH”品牌赋能 构建公寓育人新生态

聚焦传统公寓管理“重规范、轻育人”痛点，以“突破身份枷锁，激活思想动能”为核心理念，打造“YO!TH”公寓文化育人品牌。依托“红果树”党员之家设立 16 个党员服务站，推行“1+2+N”党员先锋工程，全年开展红色经典共读 18 场、微党课擂台赛 4 期，党员突击队安全巡查 1000 余次。“青潮澎湃”活动场推出“早安经贸”自律培育、“次元剧场”创作工坊等特色项目，覆盖学生 5000 人次。开展“文明列车”“圆桌 π 会谈”“废纸重生计划”等文明站点建设，推动文明寝室覆盖率提升至 85%。该品牌以轻量化、年轻态的活动载体，将思政教育、文化传承与社区治理融入日常生活，其建设案例入选 2025 年浙江省高校学生公寓文化建设品牌优秀案例，为高校公寓育人提供了可复制的经贸样本。

坚持“保障”与“发展”并重，数字赋能提升资助服务水平。持续深化“荔枝星”工程，打造“一院一品”资助育人品牌，形成了多个以“室”赋能资助育人的实践范式，构建了多方协同的学校资助育人格局。2025 年组织暑期温心之旅、资助宣传大使、技能提升训练营等各类资助育人活动 50 余场次，2 个资助育人工作案例入选 2025 年浙江省学生资助育人工作典型案例，1 名学生获省高

职院校国家奖学金特别评审奖，4 名学生入选省本专科生“勤工助学之星”相关荣誉，3 名国奖生分别前往省内高职院校作巡回事迹报告 4 场。一年来，认定资助对象 1393 人，奖励发放国家奖学金 31 万元、国家励志奖学金 281.4 万元、国家助学金 497 万元、省政府奖学金 186.6 万元，奖励发放校级奖学金 159.4 万元，奖助学金累计覆盖 5100 余人次；向家庭经济特别困难学生累计发放伙食补助 120.6 万元，发放临时补助 9.4 万元，全年发放勤工助学岗位薪酬 178.7 万元，保障资助资金精准“滴灌”到每一位真正需要的学生身上。



图 3-18 学校“温心之家”成员定期召开家庭会议



图 3-19 受助学生在资助政策宣讲比赛上深情讲述资助育人暖心故事

【典型案例 3-9】 “绿色通道”启航，全方位助力新生梦启经贸

学校秉持“四扶”理念，采用“前置宣传、精准服务、持续赋能”的组合策略，以迎新季“绿色通道”为窗口，讲好、用好国家资助政策，坚实走好从“助学”到“育人”的关键一步，让学生“心里有底”“脚下有路”。在入学前，将资助政策材料随录取通知书寄送到家，利用浙江卫视、温心之家公众号等线上宣传，并选派 50 余名学生资助宣传大使于暑期赴家乡宣传政策。在入学当天，安排师生资助宣传大使，提供“一站式”资助咨询与指导，校领导亲临“绿色通道”现场慰问，发放 150 份“荔枝星”专属温心大礼包。在入学后，依托大数据平台精准认定，通过“荔枝星”工程赋能计划、助学金、伙食补助与勤工助学岗位等菜单式方案，提供多元化资助举措，推动精准资助与资助育人机制深度融合。

构筑心育良好生态，护航学生身心健康发展。以落实立德树人根本任务为政治引领，聚焦学生身心健康发展核心需求，学校坚持“让爱为心灵导航”心理工作理念，深化落实“宣传教育、监测预警、咨询服务、干预处置”四位一体的心理工作体系，持续夯实校级心理健康教育中心统筹协调功能与二级辅导站一线服务作用，将价值引领融入心理育人全过程，为培养担当民族复兴大任的时代新人筑牢心理健康根基。围绕心理健康宣传教育主题月和心理“月主题”，全年开展

校园心理情景剧、Surprise 减压盲盒体验、创意手作疗愈等心理素养提升活动 30 余项，辐射学生 10000 余人，打造沉浸式心理育人场景。推进二级辅导站建设，落实“心海”专题培训计划，面向班主任、辅导员、心理委员等人群分级分类实施辅导培训 32 场。心理工作受到浙江高校网络思政中心和“浙江教育在线”等媒体关注报道，1 名优秀心理委员成功入选全国“百佳心理委员风采展”，2 个作品获第八届全国大学生网络文化节省级推荐，1 个作品获第二届全国高等学校心理健康教育微课征集展示活动省级推荐。截至 2025 年 11 月 27 日，校心理健康教育中心共接待个体咨询 729 人次，心理放松及宣泄 142 人次，心理团辅 39 场，妥善处置心理危机事件 90 起。



图 3-20 学生在 2025 年“525”心理健康教育月开幕式上表演心理情景剧《迷宫》

【典型案例 3-10】 “书记晚餐荟”：涉农专业心理育人实践应用

针对涉农专业心理育人困境，合作经济学院牵头，以“书记晚餐荟”为抓手，由学校党委书记领航，协同职能处室合力组建全方位陪伴护航团队，构建“三维联动·六级协同”模式，解锁心理育人新思路。项目依托职业生涯规划等四大理论，融合 PERMA 模型与 Super 生涯发展理论，结合焦点解决短期治疗与耕读文化，创设“农耕体验—心理疗愈—价值引领”递进式干预路径，以爱与陪伴激活学生“心”能量，助力其认识并悦纳自我。实践成效明显：学生心理求助意识、自我认同与自信心明显提升，师生

彼此赋能、关系密切融洽，形成全员参与、全程覆盖、全方位渗透的心理育人共同体。项目自执行以来累计开展活动 20 余次，覆盖 600 余人次，同时该项目入选学校 2025 年度思想政治工作精品项目。

3.7 坚持阳光助推，提升“成才出彩”频次

科学布局招生模式，完善多元化招生录取机制。科学编制招生计划，生源质量稳中有升。2025 年，学校 35 个高职专业和 1 个本科专业招生计划 4628 名，最终录取来自 18 个省（市、自治区）新生 4636 名，超额录取 8 名，计划完成率 100.17%。省内普高招生 28 个普通类专业及电子商务（中外合作办学）专业全部录取一段生源（490 分及以上），占比 97.7%；全校录取平均分（含中外合作专业）507.19 分，超出一段线 17.19 分。录取最高分 559 分，录取最低分 494 分，最低位次 17.99 万，最低分高出一段线 4 分；中外合作办学专业最低分 482 分。在浙江省普通艺术类招生中，录取最低分 498 分，位居同类高职院校第一；同时，在上海市、新疆民族班的首次招生中，也都圆满完成任务。

政、校、行、企联动，推进中高职一体化招生。学校高度重视招生工作，多次专题召开中高职一体化招生专项会议，深入研习国家及地方相关政策文件，精准研判职业教育招生新形势与新要求。主动搭建协同育人桥梁，积极开展中高职一体化五年制招生专项洽谈，强化与优质中职学校的常态化互动交流与资源共享，畅通人才培养衔接通道，为构建现代职业教育体系、培养高素质技术技能人才筑牢招生环节根基。一年来职能部门与二级学院协同合作，先后走访或调研中职学校 30 余所。2025 年完成中高职一体化五年制招生计划 1737 名，比上一年增加 382 名，涉及 18 个高职专业，面向 24 所中职学校。其中，学校与杭州市良渚职业高级中学合作首次开展区域中高职一体化招生，涉及 2 个高职专业，招生计划 96 名。积极开展职业探索活动，组织 20 余所合作中职学校新生来校研学体验。



图 3-21 举办 2025 级师生见面会暨中高职一体化人才培养共建及研学活动

紧跟时代步伐，构建招生宣传多元化体系。学校始终秉持“每个咨询背后都是一个家庭的期待”的工作理念，充分运用网络信息化技术手段，创新招生宣传方式方法。通过线上直播、云端咨询会、线下送讲座进中学、校园开放日等多元化途径，搭建起与考生及家长沟通的桥梁。在志愿填报期间，学校“双线”发力，累计奔赴 64 场现场咨询会，面对面为考生和家长答疑解惑；同步开通潮新闻、腾讯、省教育考试院“云咨询周”等 6 场直播讲座，为考生提供志愿填报指导。此外，学校还编印招生简章、招生专业介绍、招生海报等 3 本宣传册，累计发放 2.33 万册；微信公众号推送原创推文 97 篇，全方位、多角度地为考生和家长提供招生信息服务。线上线下同频共振，志愿填报指导更加精准、贴心，得到了考生及家长的一致好评和点赞。同时，教育部阳光高考平台、浙报集团、中国教育在线、浙江教育报、腾讯等多家媒体也对我校的招生工作进行了专题报道和特色专业介绍，进一步提升了学校的知名度和美誉度。



图 3-22 学校开展高职提前招生试点工作

强化就业服务体系，深化校企合作拓宽就业渠道。面对日趋严峻的就业形势，学校党委高位谋划、统筹推进毕业生就业“一把手”工程，将“稳就业、保就业”作为重要政治任务和重点工作抓实抓细，积极营造“全校动员、全员参与、全力以赴”的大就业工作格局。通过精准研判就业形势，多次召开专题会议研究部署，系统性推进毕业生就业各项工作。学校 2025 届毕业生 4113 人，截至 2025 年 8 月 31 日，已落实就业去向 4033 人，毕业去向落实率为 98.05%。

表 3-5 2025 届毕业生毕业去向分布一览表

毕业去向	人数	比例	毕业去向落实率
签就业协议形式	2456	59.71%	98.05%
签劳动合同形式	181	4.40%	
其他录用形式	10	0.24%	
应征义务兵	30	0.73%	
国家基层项目	1	0.02%	
自主创业	57	1.39%	
自由职业	2	0.05%	
升学（专升本）	1278	31.07%	
出国、出境	18	0.44%	
未就业	80	1.95%	-

注：毕业去向落实率=（1-未就业人数÷毕业生总人数）×100. 00%。

数据来源：浙江省高校毕业生就业管理系统。

深化就业教育内涵，以精细化服务筑牢职业启蒙基石。学校坚持将就业教育深度融入人才培养全流程，以《大学生职业生涯发展与就业指导》必修课程为核心载体，秉持“职业启蒙早介入、就业指导全贯通”理念，构建“早启蒙—强引导—精帮扶”的就业育人闭环，助力学子树立理性务实的就业价值观，培养兼具专业素养与社会责任感的新时代复合型人才。借助杭州市就业管理服务中心大学生就业创业服务项目，累计举办就业指导专题讲座、求职能力实训营、导师面对面、校友话就业、职场体验行等各类就业指导活动 186 次，服务 4370 余人次。



图 3-23 学校“校友话就业”就业指导活动现场



图 3-24 2025 年校园招聘会现场

深耕访企拓岗工作，全力拓宽毕业生就业路径。深入实施书记、校长访企拓岗促就业专项工作，先后走访行业领军企业及校友企业 286 家，成功开拓优质就业岗位 822 个。同时先后走访 11 个重点县（市、区）、高新区、产业园，与钱塘区签署“百校百县”合作项目。主动联动浙江省供销社、浙江省职业介绍服务指导中心、浙江省人才市场、杭州市人社局等政企机构搭建就业桥梁，成功举办大型校园招聘会 2 场、中小型专场招聘活动 13 场，累计为毕业生提供就业岗位超 13109 个。持续优化就业服务体系，强化岗位信息互联互通与精准对接，学校就业网站已吸引 2626 家企业注册，其中新增注册企业 247 家，线上发布岗位需求总数达 12260 个，为毕业生搭建起多元化就业信息平台。学校 2025 年就业工作荣获两项省级荣誉，分别是姚华儿获评“2025 年浙江省高校毕业生就业工作典型人物”，商务智能学院“全速电商视觉校内生产性实训基地”获评“浙江省高校毕业生就业实习实践基地”。



图 3-25 学校领导带队赴杭州联合银行白杨支行开展访企拓岗

强化阳光助力举措，精准帮扶重点群体就业。学校全力推进“阳光助推工程”，构建全方位、多层次的精准帮扶体系。设立百万就业资助专项基金，聚焦家庭经济困难、身体残疾、基层就业、贫困等重点毕业生群体，实施针对性资助、稳步推动与精准帮扶行动，建立“一生一档一策”个性化帮扶档案。精心打造“职前成长训练营”，成功承办 2025 年度“中央专项彩票公益金宏志助航计划”全国高校毕业生就业能力提升培训项目，为来自省内 20 所本专科院校的 244 名学员提供专业化就业技能培训。



图 3-26 学校“宏志助航”计划为毕业生提供就业能力培训

【典型案例 3-11】 “三级联动”全链条发力，破解困难群体学生就业难题

学校以“满意就业”为导向，聚焦困难群体学生就业痛点，构建“社会—学校—二级学院”三级联动全链条就业帮扶体系。社会层面，高效整合国家级培训资源、优质社会岗位与就业扶持政策，搭建多元化资源对接平台，为学生就业拓宽渠道、强化支撑。学校层面，打造集政策咨询、岗位推介、技能提升、权益保障于一体的“一站式”就业服务中心，实现服务流程优化、资源集约高效。二级学院层面，明确专人负责就业工作，建立“从求职指导到签约入职”的闭环管理机制，层层压实责任、细化工作举措。通过落实“一人一档一策”采取“一对一”兜底、常态化心理疏导、“离校不离心”跟踪等措施，筑牢就业防线。融合“宏志助航计划”资源，实现 2025 届困难群体毕业去向落实率 100%。

3.8 坚持实战为先，打造“创新创业”高地

聚焦双创人才培养全链条，实施“三课堂”课程体系。不断完善以第一课堂通识课程为基础、以第二课堂项目训练为拓展、以第三课堂项目运营为抓手的联动机制，着力提升创新创业教育的针对性、延续性。**聚焦双创人才培养全方位，构建“三阶段”实践教学。**基于学习认知的规律与特点，全面实施“意识引导”“能力提升”“实战强化”三阶段递进的创新创业实践教学，构建形成“1+3+1”

双创实践教学体系，着力提升双创教育的科学性、实效性。**聚焦双创人才培养多元化，打造“三层面”平台推进。**围绕“基于专业的创新，基于创新的创造，基于创造的创业”的工作思路，统筹推进专业层面“双创教师团队”、学院层面“创客空间”、学校层面“众创空间”建设，搭建多元化双创教育实践平台，着力提升双创教育的联动性、创新性。一年来，学生接受双创教育比例达到 100%，参与过创业模拟比例达到 30%，有过创业实战经历比例达到 10%以上。

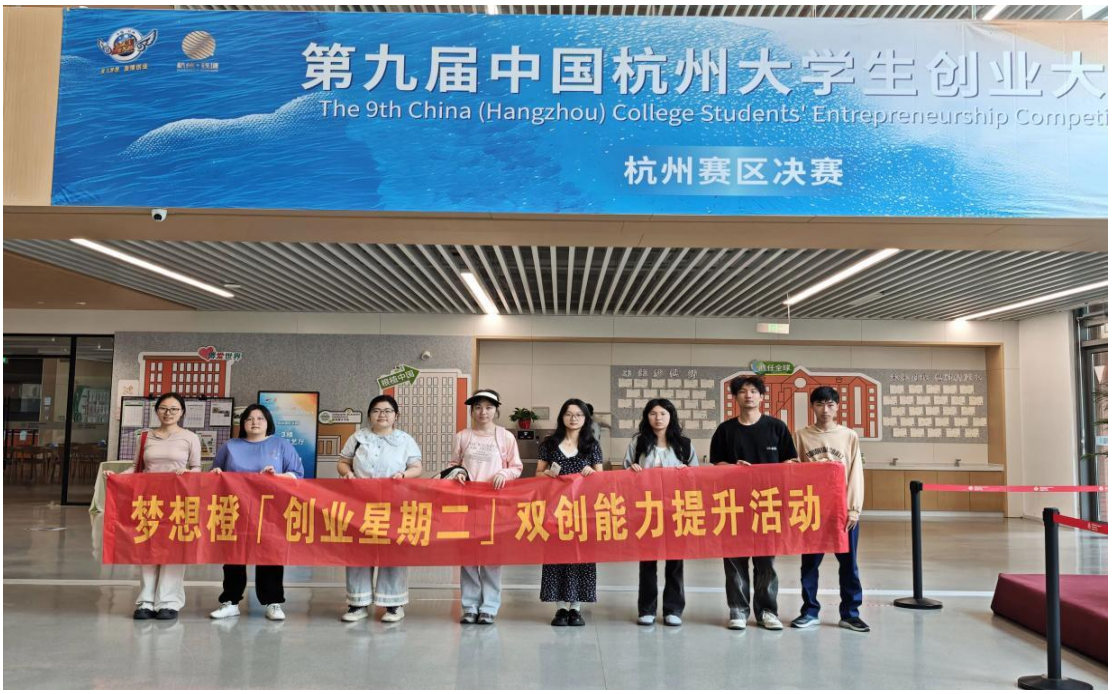


图 3-27 学生观摩杭州大学生创业大赛决赛

打造实践平台，激发主体活力。积极与杭州诚澄网络科技有限公司校企共建“浙茶诚澄众创空间”，秉承“梦想橙，成就你梦想”的建园理念以及“校友接力创”的创业者发展模式，全力打造为初创项目（团队）提供创业辅导、资源共享、创投服务、分享交流、财税法律咨询等一站式服务的创新创业实践平台。以“创业星期二”为载体，开展“创客说”“创客汇”“创客赛”“创客行”四大主题特色的创新创业能力提升系列活动，进一步激发大学生创新创业主体活力。形成了一条从创意到创造的“选拔—观察—孵化—毕业”大学生初创企业孵化流水线，以学长学姐帮带学弟学妹接力创业为主，在师生、企生、学生之间开展师徒制传帮带模式。

将“赛、教、学、训、创”融为一体，有力促进学生专业实践与创新创业

能力的提升。以大学生创新大赛等省级学科竞赛为切入点，把创新创业教育融入课程教学、专业学习、实训实践、项目孵化中去。面向全体学生开设《浙商文化概论》《大学生职业生涯发展与就业指导》《创业基础》，将创新创业通识教育纳入公共基础课；发挥办学特色和专业优势，积极引导学生科创探路、文创引领、农创扎根，形成“科创客”“文创客”“农创客”创客培育特色；依据专业人才培养要求，完善竞赛项目与课程互认、学分互换办法，将创新创业竞赛纳入实践教学课程体系；吸引初创项目（团队）入驻创新创业实践基地，推动项目落地转化与市场运营。



图 3-28 学生团队参加 2025 年度浙江省国际大学生创新大赛

持续推进省级备案众创空间、市级创业陪跑空间等创新创业基地建设。连续第三年承接教育部“宏志助航计划”全国高校毕业生就业能力培训，钱塘区青年大学生创业成长营“雏鹰班”，杭州市职介中心“8+X”创业模拟公司培训等就业创业培训项目 3 项，累计培训校内学员 500 余人。累计立项校级双创教师团队 39 个，荣获国家级 1 项，省级以上就业创业竞赛奖项 29 项。

表 3-6 2025 年大学生创新创业竞赛获奖情况统计表（国家级）

序号	竞赛名称	级别	等级	作品名称

序号	竞赛名称	级别	等级	作品名称
1	“农行杯”浙江省国际大学生创新大赛（2025）	国家级	铜奖	宠幸科技——双壁微胶囊纳米控释宠物功能香氛供应商

表 3-7　2025 年大学生创新创业竞赛获奖情况统计表（省级及以上）

序号	竞赛名称	级别	等级	作品名称
1	“农行杯”浙江省国际大学生创新大赛（2025）	省级	金奖	宠幸科技——双壁微胶囊纳米控释宠物功能香氛供应商
2	“农行杯”浙江省国际大学生创新大赛（2025）	省级	银奖	Zenjoy 心动力——开创瑜伽服到运动伙伴的新纪元
3	“农行杯”浙江省国际大学生创新大赛（2025）	省级	银奖	印香丝路——非洲香亮布料领军者
4	“农行杯”浙江省国际大学生创新大赛（2025）	省级	银奖	星绎东方，榱思琦想——粉丝文化一站式偶像应援服务商
5	“建行裕农通杯”第八届浙江省大学生乡村振兴创意大赛	省级	金奖	“艺术桐坞，非遗茶村”——全年非遗艺术节品牌升级与“茶+非遗+N”文旅融合策划
6	“建行裕农通杯”第八届浙江省大学生乡村振兴创意大赛	省级	金奖	千鹤匠心韵鱼丸美
7	“建行裕农通杯”第八届浙江省大学生乡村振兴创意大赛	省级	银奖	龙门跃居集群兴村——基于龙门一村民宿集群化运营的推广设计
8	“建行裕农通杯”第八届浙江省大学生乡村振兴创意大赛	省级	银奖	童话云和文学黄处——黄处村畲族儿童文学特色村 ip 打造
9	“建行裕农通杯”第八届浙江省大学生乡村振兴创意大赛	省级	银奖	稻艺匠心·礼韵崇贤——崇贤礼飨绿色智造与品牌生态链构建
10	“建行裕农通杯”第八届浙江省大学生乡村振兴创意大赛	省级	铜奖	”7+3”农文双旅筑七村“兴”蓝图——“1+N”模式下嘉兴海宁市大尖山片区乡村振兴之路

序号	竞赛名称	级别	等级	作品名称
11	“建行裕农通杯”第八届浙江省大学生乡村振兴创意大赛	省级	铜奖	“李蕴桃园，五园耕创”--桐乡市桃园村研学设计
12	“建行裕农通杯”第八届浙江省大学生乡村振兴创意大赛	省级	铜奖	“赤韵东方，永宁‘菌’茗”，打造红茶菌 IP 与乡村经济振兴
13	“建行裕农通杯”第八届浙江省大学生乡村振兴创意大赛	省级	铜奖	云茧青环——周王庙云龙村蚕丝产业 3R 绿色循环链创新方案
14	“建行裕农通杯”第八届浙江省大学生乡村振兴创意大赛	省级	铜奖	竹编新语 织就洪溪美茶
15	“建行裕农通杯”第八届浙江省大学生乡村振兴创意大赛	省级	铜奖	饼韵兴乡·非遗筑梦——浙江诸暨十四都村西施团圆饼活化与文旅融合实践
16	“建行裕农通杯”第八届浙江省大学生乡村振兴创意大赛“青春廉潮”文化创意专项赛	省级	金奖	一品“清”茶
17	“建行裕农通杯”第八届浙江省大学生乡村振兴创意大赛“青春廉潮”文化创意专项赛	省级	银奖	三潭四品
18	“建行裕农通杯”第八届浙江省大学生乡村振兴创意大赛“青春廉潮”文化创意专项赛	省级	银奖	廉韵泰顺茶，四萃守初心
19	“建行裕农通杯”第八届浙江省大学生乡村振兴创意大赛“青春廉潮”文化创意专项赛	省级	铜奖	清风入乡·廉洁崇贤
20	浙江省第十九届“挑战杯”大学生创业计划竞赛	省级	银奖	同化、坚守抑或创新：田园综合体导向下城市近郊型乡村在地模式研究——基于浙江省 11 地市 228 个乡村调查
21	浙江省第十九届“挑战杯”大学生创业计划竞赛	省级	银奖	基于温州洞头“海上花园”建设:“海霞精神”引领基层治理模式 30 年历史脉络的分析
22	浙江省第十九届“挑战杯”大学生创业计划竞赛	省级	银奖	基于十年调研数据(2014 年-2024 年)的杭州地铁智能货运系统智能模型构建与碳减排效益研究
23	浙江省第十九届“挑战杯”大学生创业计划竞赛	省级	铜奖	毛泽东同志批示 70 周年背景下新仓经验创新发展的研究——基于”1+6+83“家县

序号	竞赛名称	级别	等级	作品名称
				级供销社的实证调查
24	浙江省第十九届“挑战杯”大学生创业计划竞赛	省级	铜奖	后陈经验再深化：基层治理 2.0 视域下乡村文明共建共治机制——基于金华武义县 58 村的实证研究
25	浙江省第十九届“挑战杯”大学生创业计划竞赛	省级	铜奖	资源-文化-空间三元驱动下“一村一品”建设路径研究——基于浙江三类 36 个村的深度调查
26	浙江省第十九届“挑战杯”大学生创业计划竞赛	省级	铜奖	红枸杞如何变成金豆子浙江业态赋能西北地区枸杞产业的迭代升级调查——以白银市 9 镇 138 村枸杞主产区为例
27	浙江省第十九届“挑战杯”大学生创业计划竞赛	省级	铜奖	传统村落“新媒体+”传播机制研究——基于浙江省 636 个传统村落调研及 30 个易危型传统村落实证分析
28	浙江省第十九届“挑战杯”大学生创业计划竞赛	省级	铜奖	数字技术赋能革命老区产业振兴——塘边村智慧稻渔系统的协同创新研究
29	浙江省第十九届“挑战杯”大学生创业计划竞赛	省级	铜奖	乡村振兴视阈下党建引领农业农村现代化的基层实践——以“嘉兴模式”为例

4 文化传承

4.1 精工铸技，传承工匠精神

学校立足职业教育类型特色与育人本质，以立德树人为根本，以培育新时代工匠人才为核心使命，通过“教学精准滋养、文化深度浸润、实践锤炼砺行”三维育人路径，系统塑造学生的工匠之志、淬炼工匠之魂、锻造工匠之能，着力培养兼具坚定理想信念、精湛技术技能、执着敬业精神的高水平技术技能人才，为制造强国、质量强国建设注入坚实职教力量，彰显职业教育育匠兴邦的政治担当与时代价值。

教学固本，深植工匠之志。学校紧紧抓住教育教学主线，将工匠精神的内涵要求系统融入专业课程教学标准和教学内容。在思想政治理论课中开设“职业精神与职业道德”专题，解读工匠精神的历史渊源、时代价值与实践要求；在专业课程中，深入挖掘工匠精神元素，编写融入工匠精神的特色教材和教学案例，并将培养学生专注力、责任感、创造力纳入教学评价体系，夯实职业院校育人导向。注重劳动教育，依托教指委“劳动教育研究中心”、中国高等教育学会劳动教育专委会理事单位、杭州市劳模工匠协会等平台，开设《劳动科学与实践》等公共选修课，邀请“劳模工匠进校园”开展系列讲座，构建多层次、立体化的工匠精神理论教育体系。2025 年，5 名行业领军人才走进校园，通过主题宣讲、经验分享、互动交流等形式传递匠心力量。为了上好“工匠精神”培育课堂，学校强化双师建设，每年选派一批中青年骨干教师深入行业龙头企业实践锻炼，积极引进具有丰富实践经验和高超技艺的行业企业专家、技术能手、非遗传承人担任产业教授或企业导师，全面推进技能型人才共育，实现校企资源共享、优势互补、共同发展。



图 4-1 学校邀请劳模工匠进校园开展宣讲巡讲

文化润心，铸就工匠之才。结合学校办学基因与文化底蕴，将工匠精神内涵全面融入学校环境文化、精神文化、活动文化建设，升级改造“诚园”“和园”、校史馆、农耕文化馆等文化场所，以“知行合一”理念命名教学楼、实训楼，并在走廊悬挂知名企业工匠画像、格言警句，常态化开展校友访谈、校情教育、编排校本教材，让工匠精神闪耀在校园的每一处角落。利用宣传栏、校园网、微信公众号等平台，持续宣传优秀师生技能竞赛获奖事迹、技术创新成果以及爱岗敬业的先进典型。2025 年职业教育活动周期间，聚焦职教发展、职普融通、产教融合、职教出海、技能人才风采展示、职教志愿服务等 7 大主题板块，融入工匠精神元素，精心策划、组织开展了 37 项特色活动，在全校范围内弘扬劳动光荣、技能宝贵的时代风尚。其中，“非遗+耕读教育”系列活动、“职”播惠农，“乡”约好物——直播电商现场展示活动入选教育部 2025 年职业教育活动周行（教）指委特色活动清单，另有多项活动获得浙江日报、新华网等媒体报道。



图 4-2 学校探索“非遗+耕读”育人新模式

实践强技，淬炼工匠之能。学校以“工匠精神”为内核，以“校社政企”四方协同的产教融合体制机制为保障，以“课创赛孵融通”为实施路径，持续培养新时代工匠人才。积极与华为、方圆等头部企业合作，共建产业学院、企业学院及区域开放型产教融合实践中心，着力构建企业文化对接素质教育、岗位需求对接专项技能训练、技术应用对接创新创业教育模式，系统提升学生职业素养、拓展学生专业技能、孵化学生创新项目，以深度产教融合提升育人实效。开发具有学校特色的工匠精神培育课程，依托校内实训基地，将工匠精神、劳模精神等有机融入常态化教学活动，着力培养学生专注力、责任感、创造性。此外，为激励学生精益求精、追求卓越，激励学生在高水平竞技中锤炼精湛技艺、培育工匠精神，学校引导师生参加各类竞赛，全年在各级各类技能赛事中斩获多项佳绩。

【典型案例 4-1】 打造“153”体系，以劳动教育融通人才培养与文化传承

学校依托教指委首批授牌的“劳动教育研究中心”等平台职能，建设一个劳动教育联合中心，构建起“教学、研究、实践、竞赛、宣传”五个维度协同并进和“三阶全程闭环式”劳动素养评价的“153”浙经贸劳动教育育人体系，将劳动教育融入人才培养全过程。四方协同建设 28 个劳动教育实践基地，参与教育部《中国劳动教育发展报告》撰写，开展“劳动文化节”“杭州 926 工匠日”“劳模工匠进校园”等特色文

化品牌活动，确保月月有精彩活动，为学生营造良好的劳动文化氛围。学校获得浙江省社科普及创新活动案例表彰，年科普人数 2000 余人次。社区老年人非遗科普案例被推荐参加全国智慧助老优质（典型）案例评选，课程立项校级国际化课程和浙江省老年教育特色课程。

4.2 赓续血脉，传承红色基因之炬

以习近平新时代中国特色社会主义思想为根本遵循，深入落实红色基因传承工程战略部署，学校将红色资源转化为立德树人的精神富矿与育人载体。推动红色基因全方位融入教育教学全过程、校园文化各场景，引导师生在红色浸润中感悟初心使命、在实践淬炼中坚定理想信念，凝聚起强国建设、民族复兴的磅礴青春力量，让红色血脉代代赓续、红色基因永葆时代活力。

培根铸魂，筑牢信仰信念根基。坚持把红色文化资源作为“大思政课”建设的重要动能，纳入《党史》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《形势与政策》等教学专题，通过情景式、体验式、数字式思政课堂，引导大学生深刻感悟红色文化的魅力，自觉将个人理想与国家发展、民族发展、社会发展之间紧密联系起来。鼓励专业教师结合专业特色，将红色文化融入专业教学，以各类教改课题、教学技能比赛、优质课示范课建设等为抓手，推进课程思政与思政课程同向同行，建有国家级课程思政示范课程 1 门，省级课程思政示范课程 16 门，校级课程思政示范课程 110 门。积极拓展红色文化课堂，开设“红色场馆里的思政课”，带领学生走进浙江革命烈士纪念馆、“五四宪法”历史资料陈列馆等红色场馆，通过现场展示教学的形式，学习和传承红色革命精神，拓展育人成效。学校在教育部第八届全国高校大学生讲思政课公开课展示活动中荣获一等奖。



图 4-3 学校与景宁县供销社等 5 家单位签署合作协议，共建实践教学基地

砥砺弘志，厚植师生家国情怀。不断创新形式和内容，以“宣讲+宣传”为载体，以“中国共产党人的精神谱系”“新时代变革实践”宣讲巡讲为切入点，持续开展有力度、有热度、有深度的宣讲巡讲活动。组建校级宣讲团，积极送党课进企业、进社区、进乡村，开展宣讲巡讲 50 余场，受众超 1500 人次。邀请青年科学家、世界技能大赛冠军、劳模工匠、退役军人、8090 新时代理论宣讲团负责人等来校开展宣讲巡讲活动，讲述革命故事、奋斗故事；举办《窗外是蓝星》电影展映和红色经典歌剧《江姐》巡演活动，组织杭州市人民职业学校、杭州市钱塘区前进中学等学校师生代表聆听宣讲，教育引导师生感悟中国共产党人的精神谱系，体悟中华人民共和国成立以来的光辉历程和伟大成就。学校官网、官微、视频号等平台持续更新，多层次、多角度宣传“红色文化”，讲好“红色故事”，传播“红色基因”。持续建强“第二课堂”文化场域，打造红色供销党建馆、校史馆、党员之家、文化长廊等，举办“北上！北上！”中国工农红军北上抗日先遣队暨挺进师特展、“我和我的祖国”思政课实践作品展等，营造“时时受教育”的红色文化空间，不断筑牢青年一代的爱国根基。



图 4-4 杭州市钱塘区前进小学等学校师生代表聆听学校“新时代变革实践”主题宣讲

躬身笃行，锻造担当实干本领。坚持日常思政活动不断线，举办“强国复兴有我”“重走红色路，打卡忆峥嵘”红色地标打卡、“红色经典诵读”、纪念五四运动 106 周年红歌大合唱展演等特色活动，结合国庆、开学典礼、毕业典礼、军训汇演等重要节点，开展“我与祖国共成长”快闪、主题书画摄影展和征文等活动，利用主题党团日活动，组织学生探索参观红色文化基地，在追寻革命足迹中接受思想洗礼。坚持通过实践强化认知，拓展思政“大课堂”，与景宁县供销社、庆元县供销社、“五四宪法”历史资料陈列馆、浙西南革命根据地纪念馆、遂昌县挺进培训中心等 5 家单位签署合作协议，共建实践教学基地，搭建乡村振兴、共同富裕等理论研究和“大思政课”教育教学实践的合作平台，推进“大思政课”建设走深走实。在抗日战争胜利 80 周年纪念活动等重要时间节点，开展大学生讲思政课暨思政课程实践展示比赛，举办思政课程实践作品展等，利用暑期、节假日等，组织师生代表进企业、进社区、进乡村，开展志愿服务和社会实践，在服务社会、锻炼自我的生动课堂中砥砺品格、增长才干。

【典型案例 4-2】 理论实践文化三联动，筑牢大思政课育人格局

学校紧扣立德树人根本任务，以“真理的味道·之江红韵”品牌为引领，通过理论武装、实践创新与文化浸润三联动，推动思政教育从有形覆盖向有效浸润跃升，构

建起全员、全程、全方位的育人新格局。学校被确立为浙江省“三全育人”综合改革重点支持高校和浙江省职业教育“三全育人”典型学校，1 个心理育人案例获教育部 2024 年度高校学生心理健康教育指导典型案例，建成省级思政课名师工作室 1 个、省级课程思政教学示范研究中心 1 个，立项国家级思政精品项目 1 个，省级思政精品建设项目 4 个，学校党建、文化建设成效多次被《光明日报》《人民日报》报道，有效提升学校知名度和影响力。

4.3 固本培元，传承优秀传统文化之脉

学校深刻把握中华优秀传统文化的育人价值与时代内涵，以厚植家国情怀、涵养社会关爱，以学生成长需求为出发点，将中华优秀传统文化融入教育教学全过程、校园生活各场景。切实增强学生民族文化自信心与自豪感，着力培养兼具文化底蕴与时代担当的新时代青年。



图 4-5 学校田径运动会开幕式上学生表演国家级非遗舞蹈《英歌舞》

立德树人，深耕“培育”沃土。注重“教”“活”整合，构建“有特色—重熏陶—聚资源”的中华优秀传统文化育人模式，把中华优秀传统文化教育融入人才培养，凸显传统文化育人功能。第一课堂通过“必修课+选修课”，进行传统文化知识传授。自选性、菜单式、走班式、小班化的创新教学模式，门类丰富，

深受学生青睐，学评教率在 94%以上。课后策划弘扬中华优秀传统文化校内外活动，通过微电影文化节、会展文化节、中华经典诵读比赛、人文大讲堂、传统民俗体验活动等，让知识“活学活用”，让优秀传统文化贯通校园。一年来，学校以课程、社团、工作坊三级课题为载体，贯行“心怡强智、文化育人”的教育特色，面向学生开展活动百余场。学生在浙江省各类传统文化相关竞赛中获得奖项 13 个，师生共创的“让青春行走在古画间”等 6 个音视频作品被教育厅推选至教育部参加第八届全国大学生网络文化和全国高校网络教育优秀作品评选。

守正创新，筑牢“传承”基石。依托全国职业院校“非遗教育传承示范基地”、浙江省社会科学普及基地、全国“丝路心相通”非物质文化遗产人文交流基地等平台，重点开展非遗技艺体验、茶艺与茶文化、农耕文化等保护传承。成立大师工作室，聘请第六批国家级非遗传承人、“最美浙江人·最美工匠”樊生华等 50 余位非遗传承人、地方民间艺术家担任导师，为学生搭建技艺传承与精神涵养的优质平台。以社会实践与创新大赛参与为抓手，组织学生到非物质文化遗产原生地实地探访“十里红妆”、木雕、针织技艺等非遗项目，前往浙江省社科普及基地、浙江省中小学职业体验基地，开展基于传承项目的中华优秀传统文化普及教育活动。目前，与杭州市永天实验小学、杭州市文海中学、杭十四中等多家中小学达成合作，每月固定开展非遗科普活动，惠及 5000 余人/年，让中小学生在劳动实践中体验传统非遗技艺和文化。学校受聘“全国非遗数智传承传播产教融合共同体”副理事长单位。



图 4-6 学校教师为文海中学学生讲授非遗劳动实践课《非遗手工制扇》

融合赋能，激活“发展”动力。立足区域特色，学校发挥职教优势，通过组织学生深学、深研、深悟特色地方优秀文化资源，促进优秀传统文化创造性转化。学校师生以中国大运河申遗成功十周年为背景，创作的《古“运”新“韵” 浙漾运河诵华章》首获全国大学生讲思政课公开课一等奖，展现学校青年用青春传播中华文化，讲好中国故事的精神面貌。面向国际视野，学校以“文化为媒”，系统构建“可体验、可转化、可传播”的传统文化传承新范式，先后为中美青年文化交流研修营、中马青年“文化传承与数智创新”研学营，“数智赋能两岸兴 •非遗共富同传承”浙台青年创新创业交流营的学员提供“宋韵非遗制扇”“中华功夫”传统技艺体验，在学与感中领会中华传统文化的魅力和底蕴。学校建设的《指尖上的非遗：杭州传统手工艺鉴赏》国际在线双语课程，线上线下面向美国、俄罗斯、芬兰、泰国、马来西亚等留学生开设特色课程，传播中国传统文化技艺。2025 年被浙江省教育厅推荐参评教育部来华留学生“了解中国”优秀课程。



图 4-7 来访交流学生体验中国传统文化技艺

【典型案例 4-3】 “非遗+耕读”赋能新农匠素养跃升

学校深耕“非遗+耕读教育”特色路径，以四大活动为支撑推动职业教育与农耕文化深度融合，聚焦乡村振兴培育复合型农业人才。四大活动具体落地为：立足农耕非遗资源开设茶艺、花艺等特色课程，融入“小背篓精神”构建“三课堂联动”育人体系；通过大师传艺、田间实训实现理论、技艺与实践无缝衔接；以茶非遗竞赛促技能提升与成果转化；借国际交流与展会志愿服务拓师生视野、传农耕文化魅力。实践成效明显，“非遗+耕读”活动连续两年入选全国职业教育活动周特色活动；2025 年，学生在世界职业技能大赛、省乡村振兴大赛、“挑战杯”等赛事中斩获 3 金 5 银 7 铜；成果获中国新闻网等媒体报道，关注量超 20 万。

5 国际合作

5.1 校企联动应需求，教随企出创价值

深化校企协同，精准服务职教出海需求。学校以“校企协同”为核心抓手，紧密对接“走出去”企业人才需求，创新国际化合作机制。通过联合菲律宾、泰国、马来西亚、巴基斯坦等国的中资企业商会、教育机构，共建 4 个“一带一路”丝路学院、1 个职业与语言培训中心、1 个海外工程技术学院及多个海外实践教学点，形成“企业主体、四方联动”的人才培养机制。实施“在地国际化人才与海外本土化人才”双轨培养模式，强化国际化教学团队建设与校企共育文化，有效支撑企业海外发展。本年度，学校作为主要参与单位入选教育部职教发展中心“服务强国建设产教融合重点项目”，获“中马教育国际合作卓越贡献奖（2024—2025）”、亚太国际影响力四星指数，3 个案例入选省级及以上优秀案例；在《2024 浙江省高等教育国际化发展年度报告》中，学校“一带一路”建设加权总分位列全省第一，相关经验在多个重要平台进行交流推广。

强化标准引领，推动丝路学院内涵发展。学校积极贯彻落实省教育厅丝路学院建设要求和“职教出海”工作部署，以“双师型”教师队伍建设为支撑，深化境外教学点内涵发展。打造中外协同、产教协同的国际化师资团队，合力开发国际职业技能标准和国际微专业标准，积极选派学校教师赴境外丝路学院，开展联合教学和技术服务，协同指导海外本土学员的技能实践。2025 年度，学校立项开发输出国际技能标准 8 项，国际课程标准 7 项，立项开发 12 门国际化课程资源建设，面向中策橡胶（泰国）生产线数字化可视性 SOP 标准资源开发项目 1 个；全年累计派遣教师 12 人次赴境外丝路学院开展长短期教学、培训、技术服务等工作，年培训量达 3200 余人次；通过完善境外丝路学院教师管理机制，搭建 4 个中外融合的丝路学院国际化教学团队，推动标准共建、语言互促与文化理解，高效助力提升国际课堂的中国文化传播效能与教育教学实效。



图 5-1 学校牵头开发共享菲律宾职业技能标准

聚焦“丝路经贸”，拓展培训品牌辐射。学校以“平台精准建构、专业集群共进、标准互动整合”为目标，分析合作国劳动力市场供需变化，瞄准技术人才紧缺的合作项目，强化“中文+职业技能”培训标准和资源开发，打造“丝路经贸”-“中文+职业技能”培训服务品牌。2025 年度，成功举办中菲“中文+电商技能”培训班、中国-东盟“中文+职业技能（电商）”师资研修班、中泰电商直播运营高阶研修班、中马“人工智能应用实践”“数智财金与文化传承”“文化传承与数智创新”“中文+电商技能”系列研修班等 10 余个培训项目，为 500 余名外方学员提供了一个深入体验中国文化、提升语言技能的平台。通过平台共建、专业集群推进与标准输出，成功打造“丝路经贸”系列研学品牌，成功入选教育部“留学中国·国际暑期学校”项目，显著提升学校在区域职业教育交流中的国际影响力。



图 5-2 学校举办 2025 中马青年“数智财金与文化传承”暑期研学营活动

锚定行业特色，强化合作社发展赋能实效。学校立足合作社经济领域，依托中华全国供销合作总社行业指导优势，系统建设国际合作经济服务平台，深度参与亚太合作社联盟等多边机制下的培训交流活动，强化在亚太合作社领域的话语权。充分发挥学校服务“三农”的育人功能和合作经济研究智库的智囊功能，面向中国东盟农资商会、全国各地社属“走出去”企业，开展国际合作社展会服务、论坛宣讲、企业员工培训等校企合作项目。2025 年，在中拉论坛第四届部长级会议期间，学校承办巴西合作社企业家高级研修班项目，为中巴合作社能力建设与政策对话提供平台。学校积极组织师生参与第八届中国国际进口博览会，选派多名教师为 10 余个参展国家的合作社企业人员提供电商业务培训，组织师生参与进博会策展、翻译及接待服务，有效赋能总社与国际合作社联盟“2025 国际合作社年”系列活动，凸显学校在亚太合作经济网络中的服务支点作用。



图 5-3 2025 巴西合作社企业家研修班学员体验“宋代点茶”

【典型案例 5-1】 中菲经贸丝路学院助推中菲数字经济高质量发展

学校与中菲丝路学院基金会、菲律宾职业技术教育与技能发展署（TESDA）、菲律宾南方大学等协作共建中菲经贸丝路学院，构建了多方联动的“标准共研共享+人才联合培养”出海模式。2025 年，学校作为牵头单位，与上述合作伙伴签署 2 份合作协议，正式启动中菲数字技能领域人才培养合作。通过举办国家能力标准与 TVET 课程开发研讨会等系列活动，开发共享职业技能标准与课程标准 8 项。学校全年选派 6 名教师赴菲开展长短期教学，累计为菲律宾提供定制化培训 2000 余人次。2025 年 3 月，TESDA 执行署长向学校颁发数字技能领域牵头单位认证证书和感谢信，标志着“共商共建、共享共赢”的中菲职教合作新生态逐步成熟，成为新时代中菲职业教育国际交流的典范。

5.2 多元协同育人才，提质增效创效益

政校企多元协同，拓展多维国际招生宣介模式。学校坚持“引进来”与“走出去”相结合的国际化办学策略，紧密对接境外合作院校、中资企业及产业园区的实际人才需求，通过设立“中文+职业技能”定向班，积极探索并实践中泰、

中马“2+1”“1+1+1”等多元联合定向培养模式。2025 年，学校联合中资企业成功举办多场境内外招生宣介会，严格招生流程，优化选拔标准，成功招录来自俄罗斯、泰国、越南等国 53 名高质量全日制留学生，为打造“留学经贸”品牌奠定了坚实基础。同时，学校积极响应中南两国元首达成的教育合作共识，依托全国电子商务职业教育教学指导委员会平台，顺利承接首批由南非政府选派并资助的 20 名留学生来校开展为期一年的跨境电商专业技能系统培训，课程注重理论教学与实战实训深度融合，有效赋能中南跨境商贸领域高素质技能人才培养。

语技融合赋能，系统构建“三阶四融”留学生育人模式。学校系统构建了“中文+”立体化课程资源体系，重点建设涵盖“国际汉语”“中国文化与国情”“中文+职业技能”“非遗传承”等特色模块化课程，依托国际化教学云平台，开设国际汉语网络课堂、丝路经贸云课堂等栏目，通过技能培养与数字化赋能，显著提升了留学生的语言应用能力与跨文化交际素养。学校全面实施汉语言分级教学，并将中华优秀传统文化体验、社会实践与国情教育、创新创业大赛等多元活动融入培养全过程，构建了“语言筑基、文化浸润、技术固本”三阶段递进培养路径，有机融合语言习得、知识构建、实践锻炼与创新培育四个维度，形成了环环相扣、协同增效的育人闭环，着力培养兼具深厚人文素养与敏锐创新意识的高素质国际化人才，助力其成长为知华、友华，并能够讲好中国故事的青年使者。



图 5-4 国际学生开展非遗文化实践活动

深化中芬合作办学，推动机构专业内涵发展。学校协同芬方共同制定人才培养计划，通过线上线下多渠道开展招生宣传、教研活动，制作双语宣传片并在浙江电视台播出，项目影响力持续提升。2025 年顺利完成招生计划，录取分数创新高。全年芬方选派 12 名教师来华授课，芬方副校长一行来华举行年度联合管理委员会，全年举办 6 期专业建设研讨会。我校选派 17 名教师赴芬兰哈格哈里亚应用科学大学研修，全年双向互访教师 20 余人次，有力保障人才培养质量。中芬合作办学案例入选 2025 首届博鳌职业教育发展大会国际合作优秀案例，学校入选全国高职中外合作办学机构与项目联席会理事单位。

完善中德双元制培养，强化标准落地与质量管控。以“标准落地、过程可控”为目标，持续推进 SGAVE 项目中工作过程导向课程在教学中的深度应用，完善教学质量动态监控机制，构建以课程实施与项目考试为主线的推进体系。严格对标德国认证标准，建立“中期能力测评+终期项目答辩”考核机制，邀请行业专家参与评审，全年两次集中考核通过率均达 100%。组织实施中德联合进阶培训，覆盖 20 人次教师，人均完成 130 课时，教学能力显著增强。本年度，2 名教师获金砖国家技能大赛二等奖，学生获省级技能竞赛二等奖 2 项、三等奖 1 项，项目预审材料按《SGAVE 项目手册》要求顺利完成，为后续发展奠定基础。

【典型案例 5-2】 “中文+电商”架起中越职教合作桥

在中越建交 75 周年暨“中越人文交流年”背景下，2025 年 9 月，学校与越中教育联盟合作共建“中越职教师资培训基地”。自基地成立以来，双方聚焦越南电商产业发展需求，联合举办 3 期专题培训，覆盖越南 14 所高校校长及骨干教师 100 余人次，为越南培育出首批既通中文又精电商的复合型师资队伍。培训中文课程聚焦跨境商贸会话与平台操作术语，电商课程涵盖 TikTok 直播运营、AI 选品工具等实战内容，精准匹配越南电商市场转向娱乐购物平台的趋势。越南河内地质矿业大学校长参训后赞扬学校培训体系，参训教师所带班级学生跨境电商实操考核通过率从 42%提升至 89%；回校开设《中越跨境电商》课程带领学生打造越南腰果直播项目，助推当地腰果对华出口同比增长 10%。

5.3 建强平台拓资源，国际合作创品牌

打造高端平台，服务金砖合作与数字技能发展。为积极服务国家“大金砖合作”战略，本年度，学校与杭州市钱塘区当代国际化研究中心联合成立金砖工匠学院及金砖国家职业教育研究中心，旨在创新育人模式、健全服务体系，为金砖国家职业教育高质量发展和深化“大金砖”伙伴关系贡献高校力量。同时，学校在全国电商行指委指导下，聚焦全球数字技能人才培养，积极参与建设“一带一路”电商谷产教融合平台，学校通过协调中外企业与中方院校资源，构建了多方协同的国际合作机制，在已有“一带一路电商谷（曼谷）国际合作中心”的基础上，与泰国塔克西纳国际商务学院合作共建“曼谷海外工程师学院”，以曼谷为中心，辐射东盟、中亚和非洲地区，积极推进数字技能人才培养领域的合作办学、资源共建、技术服务、学生交流等四大领域的实质合作与项目落地，为全球数字经济发展注入人才新动力。



图 5-5 中美青年技能文化主题研修营学员手写感谢信

发挥联盟效能，拓展资源互融与高水平交流渠道。本年度，学校发起成立中巴现代农业产教协同创新发展联盟、中泰数字技能育人平台，以常务副理事长单位身份加入中国—东盟数字产教融合共同体、入选中泰产教融合发展联盟副理

事长单位、浙台职业教育联盟首批理事单位。与巴基斯坦职教委、在巴中资企业、巴方高校签署四方合作协议，共同建设中巴食品检验检测教学中心，联合培养在巴中资企业亟需的农产品食品检测人才。充分发挥浙江-西澳职业教育联盟和澜湄国家创业教育联盟职教分盟两大理事长单位的桥梁纽带作用，积极搭建高水平国际职教交流平台，联合西澳 TAFE 学院举办了第三、四期教师教学能力提升工作坊，中澳院校近 500 人次参与研修活动，有效助力本省高职师资队伍国际化建设。承办 2025“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛第三届电子商务运营数据分析赛项总决赛等 3 项国际化比赛，主办中菲职教发展研讨会、2025 东盟职业教育产教融合国际合作研讨会暨中国-东盟数字产教融合共同体成立大会等多个国际化会议交流活动，为深化国际资源整合与跨境交流合作注入了新动能。

推动双向研学与课赛融通，提升师生国际竞争力。学校积极拓展双向交流，策划并执行了赴澳大利亚、英国、马来西亚的海外研学营，组织 30 余名学生参与，选派 5 名优秀学生赴海外中资企业进行中长期实习，显著提升了学生的跨文化沟通能力和国际职场竞争力。同时，学校积极落实“五年五万”中美青年交流计划及浙台青年交流计划，成功举办“体验非遗传承，感知电商创新”中美青年文化交流研修营并顺利入选教育部 YES 项目资助计划；协办全国台联台胞青年夏令营浙江分营，并同期举办省台办重点交流项目“宋风雅韵联两岸，双育相融创未来”浙台青年交流活动，有效促进浙台两岸青年间的深度理解与文化交流。在技能竞赛方面，学校强化“课赛融通”，鼓励师生参与国际赛事，年内承办“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛金砖国家技能大赛赛项 3 项，师生参与各类国际赛项 10 余项，120 余名师生在选拔与比赛中取得优异成绩，有效培养了具有国际视野的优秀职业技能人才。



图 5-6 中美交流团组参观义乌李祖村

此外，学校与越南、俄罗斯、泰国、巴基斯坦、马来西亚、菲律宾、南非、荷兰等国家和地区签订合作交流协议 15 份，通过机制化、项目化的合作模式，深化学校与合作国家的教育互信，也为区域人才培养、科技创新与文化互鉴提供了可持续的支撑平台。

【典型案例 5-3】 校企校跨域协同 赋能中美青年成长成才

自“5 年 5 万”中美青年交流倡议以来，学校协同美国犹他谷大学、国内校企合作企业，共同打造了“非遗传承+企业实战”的高层次中美人文交流项目。通过开展文化浸润与非遗实践，在真实文化场景中的学习和实践，美国青年深入体验中国非遗传统文化，感受宋韵之美，增进对中国文化的理解和认同。项目不仅有效推进中美青年在文化交流与商业实践中的互学互鉴，也为深化中美教育合作、服务中资企业国际化发展提供了有效助力。两年来，学校累计邀请美国 MBA、金融科技、市场营销等专业师生共 3 批次 54 人来华，该项目获新华网、潮新闻、中国教育在线等主流媒体的宣传报道，并在中国教育国际交流协会举办的“青年使者交流学习计划”简报中，作为头条成功入选并发布。



图 5-7 中美青年文化交流研修营活动美国师生参观学校电商实训基地

【典型案例 5-4】 数字赋能“中文研修工坊” 中荷共育“中文+”跨境商贸人才

2025 年 9 月，学校与荷兰 Albeda 商贸学院合作共建“中文研修工坊”，以中文教育为桥梁，聚焦商贸流通领域，创新“中文+商贸”“中文+文化”双轨融合培养模式。工坊设立以来，学校组建专业教学团队，开发“中文+商贸”“中文+文化”两个系列数字化教学资源包，依托国际化教学平台定期为荷兰 Albeda 商贸学院学生开展云端直播授课。同时中荷双方依托工坊，定期组织线上线下相结合的文化交流、专题研讨活动。工坊累计惠及荷兰 Albeda 学院学生 100 余名，形成“语言教学为载体、文化融入为内核、研学交流为延伸”的三维育人路径，有效提升学员中文应用能力与跨文化商务沟通素养，为职业院校国际中文教育提供了可复制、可推广的实践案例，具有较强的示范价值与辐射效应。

6 发展保障

6.1 融合创新提质，构建党建引领新范式

浙江经贸职业技术学院围绕高质量党建引领高质量发展的核心目标，强化党建联建赋能，突出标杆示范引领，把引领推动事业发展作为党建工作出发点和落脚点，构建“五位一体”党建工作体系，不断探索“一融双高”党组织建设，打造构建“组织联建强根基、资源联享提质效、人才联育筑高地、发展联促共赋能”党建业务融合新模式，全面激活党建引领育人的内生动力与实践效能。

“一融双高”强引领，筑牢育人战斗堡垒。学校紧扣“培根铸魂强基工程”，深化二级学院“党建强院”计划，聚焦党建与事业发展双融双促，重点打造“党建融合业务、班子高素质、队伍高水平”的“一融双高”党组织。充分利用供销合作系统院校在党建资源、人才资源、为农服务平台资源上的优势，依托国家骨干专业组建党建联建矩阵，新增区级以上校企地党建联建案例 2 个，形成可复制、可推广的党建工作经验。同时，以商务智能学院、数字贸易学院、食品健康学院为示范引领，各二级学院党总支积极整合行业企业、科研院所等社会资源，聘任具有丰富实践经验的企业专家担任兼职导师，创新构建“专业教研室+企业党支部”联建机制，推动党建资源与产业资源双向流动，实现党建引领下的校企育人同频共振。



图 6-1 商务智能学院学生党支部开展“红色数智”联合主题党日活动

“先锋矩阵”创品牌，赋能双高建设突破。学校以党建双创为抓手，着力推进党建特色品牌建设，根据各党总支职能定位与发展优势，实施分类指导、精准培育，“十四五”期间入选全国党建样板支部 2 个、“双带头人”教师党支部书记工作室“强国行”专项行动 1 个；入选全省党建“双创”项目 9 项。将党建工作赋能学校高质量发展作为党总支书记抓党建述职评议考核的重要内容，树立大抓基层鲜明导向，探索打造区域协同型“党建+创新科研”、园区驱动型“党建+产教融合”、教学主导型“党建+项目教学”、数字赋能型“党建+智慧平台”等品牌，构建多点发力、各具特色的“先锋矩阵”品牌体系。通过品牌建设有效提升党建领航攻坚能力，为学校新一轮“双高”建设提供坚强政治保障和组织保障。

“智治提效”优生态，激活校园治理效能。学校构建党建引领基层治理长效机制，强化院系党组织政治功能和组织功能，研究制定基层党组织“主体责任清单”，推动党建工作向教学一线、学生群体、管理服务末梢延伸，形成上下贯通、执行有力的组织体系。成立党的建设工作领导小组，强调在重大决策、资源配置、队伍建设等关键环节的党建引领作用，以制度刚性确保办学治校不偏向、不走样。持续推进“三支队伍”建设，建立全周期干部政治训练体系，通过专题培训、挂

职锻炼、基层实践等多种形式，锤炼干部政治品格与履职能力，以干部敢为的担当精神，引领带动团队敢闯的创新活力、部门敢干的务实作风、教师敢首创的进取意识，形成上下同心、奋勇争先的良好局面。近五年来，党员干部获得省级及以上“两优一先”荣誉 53 项。

【典型案例 6-1】 党建引领“五维”推进“一融双高”

学校以深入实施“培根铸魂强基工程”为契机，扎实推进“一融双高”党组织建设，努力实现“五维”铸魂育人目标。一是以产业需求为核心支点，党建引领组建“双高”专业群。二是持续深入推进有组织的科研，构建多层次、立体化学术能力提升体系。三是弘扬教育家精神、科学家精神，引导教师服务“国之大者”，提高育人和创新能力。四是发挥“一站式”学生服务社区综合作用，针对学生职业规划、技能竞赛等提供精准指导，组织学生党员参与乡村振兴电商服务、反诈宣传等志愿活动。五是党建引领树立“明理、诚信、勤勉、尚能”的学风导向，开展“学风建设月”活动，党员教师带头落实课堂育人责任，打造“党建+课程思政”示范课。

6.2 完善内部治理，拓展外部支撑

扎实推进法治经贸建设。一是完善规章制度体系。坚持以学校《章程》为统领的制度体系建设，严格落实规章制度起草、审查、公布等程序，常态化开展“废改立”工作，2025 年制（修）定《纵向科研经费管理办法》《印章管理办法》等 21 个规章制度，涵盖办学各领域，并及时通过办公系统、部门网站等各种途径公开、更新，方便师生查阅使用，以制度保障学校高质量发展。同时，按照上级要求严格做好党的规范性文件备案审查工作。**二是健全民主决策机制。**坚持和完善党委领导下的校长负责制，严格执行各级会议议事规则等制度。召开 2 次学术委员会会议，对学校学术领域重大事项进行决策审议。坚持教代会制度，召开十二届三次教代会，听取、审议学校相关工作报告和涉及教职工切身利益重大问题，立项为师生办实事项目 10 项，确定教代会提案 5 件、建议 2 件。召开第三十五次学生代表大会，发挥学生主体作用，积极参与学校治理。通过举办 2025 年校友返校日、召开基金会理事会会议，通报学校发展情况，听取各方对学校发展的意见和建议。**三是加大信息公开力度。**定期编制并发布学校年度信息公开报告，做到“应开尽开”。聚焦招生就业、基建采购、岗位招聘、职称评聘、评奖

评优等领域，在政府部门网站和学校信息公开平台、OA 系统、学校官微、各类新闻媒体等载体，第一时间发布工作动态和相关信息。通过开展“校领导接待日”“大走访大调研大服务大解题”活动、师生代表座谈会、校领导联系班级和寝室、建言献策之窗、纪委信箱等举措，通报学校发展情况，回应师生员工的关切问题，切实保障广大师生和社会公众的知情权、参与权和监督权。

用足用好各方政策资源。**一是强化项目引领。**高质量做好第二期国家“双高计划”建设、省“双高”建设申报工作，电子商务专业群入选国家“双高计划”建设专业群，电子商务、食品检验检测技术、软件技术等 3 个专业群入选省“双高”建设专业群，获得国家和地方奖补支持。根据相关政策做好老旧设备更新淘汰工作，获批“两重两新”超长期国债项目。紧抓省实施高校基础设施提质工程机遇，积极申报、争取学生宿舍改造提升资金。**二是深化区校融合。**钱塘区发布联合体建设实施方案与配套政策，明确将学校作为核心实施单位；积极构建环大学城科技创新生态圈，学校作为圈内重要成员，在平台共建、成果转化、人才培养等方面获得优先支持政策。推动人才双向流通，通过政策引导，鼓励并认可更多区内高层次人才受聘为学校产业教授，实现高水平的“工程师进课堂”。搭建高能级平台，持续赋能学校食药安全与营养健康产教融合实践中心（已入围钱塘区开放型产教融合实践中心）、钱塘区跨境电商创新服务中心等平台。驱动重点合作项目，委托学校承办“新农人乡村运营能力提升培训班”、“风味钱塘”大学生直播电商助农孵化班。出台相关就业创业政策，组织区内企业来校开展系列招聘会，助力学生就业。**三是依托系统赋能。**省供销社充分发挥供销系统资源优势，鼓励各级供销合作社、社属企业等单位与学校开展各类合作。同意将浙江省供销合作经济学会秘书处调整设置到学校，支持学会做好换届工作，资助《浙江合作经济》期刊办刊；开展 2025 年度全省供销社科学研究项目申报工作，学校获立项 23 项，其中重点项目 8 项；举办第五届浙江省供销社行业类专场校园招聘会，组织 10 余家系统企业来校招聘；5 家供销系统单位委托学校开展各类培训班 9 期、培训人数 525 人；开展第七届青苗计划专项奖学金评定工作，3 名学生获系统企业奖学金。同时，学校教育发展基金会根据政策做好捐赠收入财政配比申请工作，不断拓宽办学资金来源。

6.3 强化要素保障，筑牢发展根基

6.3.1 聚焦关键指标，办学条件显著优化

学校始终将办学条件的优化与达标作为高质量发展的基础性、战略性工程，严格对标教育部《高等职业学校办学能力评价指标》要求，持续加大财政投入，优化资源配置，确保核心办学条件指标全面达标并稳步提升，为人才培养与内涵建设提供坚实的物质保障。

聚焦关键指标，核心办学条件显著优化。学校建立办学条件指标动态监测与保障机制，通过系统性的投入与建设，关键指标实现整体跃升。根据年度数据监测，核心指标达标情况持续向好，尤其在固定资产总值、高层次人才引进与培养、校企共建共享生产性实训基地拓展等方面取得突破性进展。

加大资金投入，师生教学设施持续提升。学校始终坚守“教学优先、师生优先”的预算原则，年度经费重点向教育教学、学生体育设施改善、实验实训条件改善倾斜。学校加强了日常教学经费、生均年教学日常运行支出、图书资源的资金投入，日常教学经费支出增长率达 5.0%；生均年教学日常运行支出增长率达 0.17%；生均图书拥有量增长率 4.10%，为师生教学科研与自主学习提供了更充足的空间与资源支撑。

建立长效机制，保障能力实现动态增强。学校通过科学的资产管理与绩效评价，盘活现有资源，提高设备利用率和共享度。同时，积极拓展资源渠道，争取校友捐赠、行业企业捐赠等多种形式投入，形成了以财政投入为主、多元筹措为辅的资源保障格局，确保了办学条件能够紧跟产业发展需求与教育教学改革步伐，为学校可持续、高质量发展构筑了稳固的资源基座。

6.3.2 多维并举优结构，筑牢队伍保障根基

优化师资队伍结构，坚持分类施策、多维并举。一是精准引才强队伍。持续加大人才引进力度，2025 年度引进博士人才 15 人；重点建强思政课教师队伍，稳步扩充辅导员队伍，按标准配齐心理健康教师，覆盖教学、育人、心理等重要岗位。**二是系统培育建梯队。**深入实施“新教师启航、青年教师护航、骨干教师

续航、专业带头人领航、高层次人才引航”五级培养体系及配套支持计划，优化梯队衔接、持续进阶的教师成长生态。同时，大力度支持教职工在职攻读博士，优化教师队伍学历结构。**三是双师培育提能力。**制定“双师型”教师认定标准、修订企业实践管理办法，推动“双师型”教师在数量与质量上同步提升。截至目前，学校硕士及以上学历教师比例达 92.3%，“双师型”教师占专业课教师的比例达 85%以上，高级职称比例达 38.7%，各项指标稳步提升，为学校高质量发展提供坚实师资基础。

创新评价机制，激发内生动力。学校以创新激励评价机制为抓手，破除发展瓶颈，充分激发教师队伍内生动力。强化业绩导向，在职称评聘、岗位聘任、人才选拔等方面，破除“唯资历、唯年限”及职级终身制束缚，全面推行岗位“能进能出”、等级“能上能下”、待遇“能高能低”的岗位聘期动态管理机制。持续深化职称制度改革，坚持分层分类多元评价，打破“五唯”桎梏，强化业绩等效评价，本年度 4 名教师以专利、横向课题、教学能力大赛等成果等效替代核心论文；1 名教师通过申请直聘聘任“绿色通道”；优化同行专家评议机制，贯穿职称评审、人才项目、团队建设等方面。修订出台《第六轮岗位设置与聘用实施办法》，推行岗位考核与聘任的二级管理，并优化业绩条件，强化岗位职责与贡献导向，教师以业绩优先实现职级晋升。深化部门绩效考核改革，优化 2025 年指标体系，提升重点突破性与创新项目权重，单列优秀指标表彰年度进步显著的部门，充分释放组织效能。

聚才育英强团队，培优赋能攀新高。学校紧密围绕新调整的专业群布局，在高层次人才引进上成效显著，博士引进数量创历史新高，且人才质量与匹配度全面提升，1 名新进博士后入职仅半年成功入选省级“科技副总”项目。培育体系持续完善，通过实施“五航”递进教师发展计划，加强对骨干教师与专业带头人的支持，本年度遴选培养校级专业带头人及对象 30 人。同时，高层次人才培育取得新突破，1 名教师获“浙江工匠”称号，1 名教师入选省级青年人才计划，26 名教师被认定为省级 D 类、E 类人才。教师创新团队建设扎实推进，校、省、国家三级体系日益完善。本年度完成 3 支省级和 4 支校级团队的验收评估，团队建设成效在教学成果奖、教材建设奖、教学能力大赛等多项重要奖项中收获明显。

截至目前，学校人才与团队规模稳步扩大：博士人才比例持续提升，省部级及以上人才 52 人次，省级团队（工作室）12 支，国家级团队（工作室）3 支。

表 6-1 省级及以上人才（团队）统计表

类别	名称	数量
教师团队（工作室）	国家级职业教育教师教学创新团队	1
	教育部课程思政教学名师和教学团队	1
	国家级技能大师工作室	1
	浙江省高校黄大年式教师团队	1
	浙江省中高职一体化教师教学创新团队	2
	浙江省职业教育教师教学创新团队	3
	浙江省高校思政名师工作室	1
	浙江省财贸（金融）高技能人才创新工作室	2
	浙江省劳模工匠创新工作室	1
	浙江省课程思政示范基层教学组织（团队）	2
人才（荣誉）	全国优秀教师	1
	国家课程思政教学名师	4
	全国供销总社优秀教师	3
	浙江省省级优秀教师	2
	浙江省教学名师	1
	浙江省“万人计划”教学名师	2
	浙江省级人才计划（教育人才）-青年人才	1
	浙江省教坛新秀	3
	浙江省技术能手	1
	浙江工匠	3
	浙江青年工匠	2
	浙江省“钱江人才计划”	1
	浙江省新世纪 151 人才	6
	浙江省“青年科学家培养计划”	1
	浙江省科技特派员	4
	浙江省高职高专专业带头人	16
	浙江省“科技副总”	1

6.4 教育评价护远航，质量保障提质效

评价引领、联盟护航，推动育人质量持续提升。编制学校《教育评价改革第二批试点工作方案》，构建“党委统一领导、党政齐抓共管，职能部门统筹，二级学院推进落实，师生共同参与，评价主体积极响应”的五层推进工作机制，确保教育评价改革试点工作走深走实。积极发挥学校作为浙江省高职院校教育评价改革联盟理事长单位及秘书长单位的作用，推动“1+1+3”联盟工作机制落地，加强联盟内外部联系，聚力联盟组织建设、教育评价改革文集和典型案例凝练。学校报送的案例《标准引领、过程监控、生态重构：以评价改革驱动电子商务教师教学创新团队建设》获评省教育评价联盟 2025 年优秀案例。

常态监测、定期诊断，构建质量分析报告体系。学校打造多方满意度评价机制，为学校教育教学质量管控与科学决策提供有力支撑：一是月度督导简报，聚焦课堂教学核心环节，通过巡课督查、听评课数据研判形成诊断报告，及时反馈问题并推动整改；二是两年一度的专业教学满意度调查报告，全面收集学生对专业建设、教学实施的评价建议，精准对接学生需求优化专业布局；三是年度发展指数分析报告，整合学校办学关键数据，建立预警机制，提前预判发展风险；四是年度质量年报和企业质量年报，系统梳理人才培养、教学改革等成效与不足。四类报告形成“日常监测—专项评估—年度总结”的闭环机制，持续提升评价主体参与度、满意度与获得感。

【典型案例 6-2】 数据驱动评价改革，提升质量保障智治水平

学校整合多元教学数据，打通智慧教室、在线课程平台及虚拟仿真实训室等系统数据，建设课堂教学监测与诊断分析平台、“三位一体大数据平台”，实现教学全过程数据的常态化采集、可视化呈现与可回溯分析。优化人事智能化集成平台，汇聚教师职称评定、课程建设、教学评价等关键数据，形成教师个体与群体发展画像，服务教师专业成长与精准培训。建设目标导航平台、迭代学情分析系统，完整记录学生从目标设定、学习过程到成果达成的全流程轨迹，实现学业水平的纵向追踪与德智体美劳全要素的横向评价，助推学生多元成才。

7 挑战与展望

7.1 机遇与挑战

产教“融而不深、合而不紧”。国家层面持续推动市域产教联合体、行业产教融合共同体建设，出台多项政策支持校企共建产业学院等平台，为学校破解合作难题、拓展合作深度创造了良好政策环境。“十五五”规划建议强调职业教育要服务现代产业体系建设，要求高职院校主动对接产业、服务产业、融入产业，实现人才培养与产业需求的精准适配。面对当前学校产教融合仍存在“融而不深、合而不紧”的困境，学校应进一步深化市域产教联合体、行业产教融合共同体的内涵建设，从制度安排、运行机制出发，进一步优化治理结构，持续推动课程内容与职业标准、教学过程与生产过程、教学环节与岗位实践的深度对接。

职业教育数字化转型升级进程缓慢。教育数字化转型已成为国家战略，人工智能、大数据、云计算等数字技术与职业教育的深度融合，为学校优化教学模式、提升管理效能、创新育人路径提供了全新机遇。近年来，学校数字化资源库、智慧教学平台等建设的持续推进，为学校共享优质教育资源、缩小发展差距、打造数字化办学特色创造了有利条件。与此同时，学校数字化转型升级面临多重挑战，数字化基础设施建设仍有短板，教师数字化教学能力参差不齐，数字化教学资源建设缺乏常态化更新机制。学校应进一步完善体制机制，做好统筹规划和制度保障，积极适应数字化时代职业教育发展的新要求。

7.2 对策与展望

聚焦产业需求，深化产教融合内涵建设。继续优化共同体与联合体实体化运行机制，构建多层次、全链条的产教融合体系。以市域产教联合体、行业产教融合共同体为依托，进一步拓展与领军企业、行业协会的合作广度，在内设机构、运行机制、制度创新等方面进行改革突破。推动企业深度参与专业设置、人才培养方案制定、课程开发、实训基地建设等全过程，将企业岗位标准、技术要求融入教学各环节，实现“教学-科研-产业”贯通联动。健全长效机制，激发校企合作内生动力。制定校企合作激励政策，探索建立校企利益共享机制，提升人才培

养的针对性和实用性，切实解决企业实际问题，推动产教融合从“表层合作”向“深度融合”转变。

加速数字化转型升级，打造智慧职教发展新引擎。加大数字化建设投入，推进各类数字化管理平台整合优化，提升学校管理数字化、智能化水平。夯实转型人才基础，开展常态化、系统化培训，重点提升教师运用数字技术进行教学设计、资源开发、在线教学、学情分析等能力。鼓励教师参与数字化教学改革项目、开发数字化教学资源，将数字化教学能力纳入教师考核评价体系，激发教师转型积极性。聚焦专业核心课程，联合行业企业开发一批高质量数字化教学资源，确保资源与岗位需求、技术发展同步更新。建立数字化资源共享与应用机制，鼓励师生积极参与资源建设和应用，以资源建设推动教学模式创新，以技术应用提升人才培养质量。